

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Всё обо всём»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все обо всем» (основное общее образование) составлена по 4 направлениям внеурочной деятельности обучающихся 7 – 9 классов (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное). Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ООО. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 8-9 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного. Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий курса внеурочной деятельности «Все обо всем», позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, в том числе электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Особенность программы:

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение). При проведении занятий внеурочной деятельности используются технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

- системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы;
- процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях различного уровня;
- динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Срок реализации программы 1 год.

2. Планируемые результаты курса

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

- сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

- успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

- знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);
- целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности 7-9 классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р_{2.9}. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р_{3.1}. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р_{3.2}. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р_{3.3}. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р_{3.4}. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р_{3.5}. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р_{3.6}. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р_{3.7}. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р_{3.8}. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р₄. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р_{4.1}. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р_{4.2}. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р_{4.3}. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р_{4.4}. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р_{4.5}. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р_{4.6}. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р₅. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р_{5.1}. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2}. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3}. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.4}. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П_{6.5}. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П_{6.6}. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8}. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9}. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

3. Содержание и планирование программы «Все обо всем»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Что такое литосфера					
1-3	1.Внутренне строение Земли.	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края;	Изготовление макета строения земли.

	Метод исследования недр 2. Внешнее строение земли 3. Путешествие внутрь планеты. Земная кора. Мантия. Ядро. Изготовление макета земли	Путешествие внутрь планеты. Земная кора. Мантия. Ядро		- воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
4-7	4. Почва. 5. Изучение состава почвы 6. Плодородие почвы 7. Определение органических и неорганических веществ почвы	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. Познавательные: - приобщать к исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; - производить лабораторные опыты для анализа объектов. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.
8-11	8. Литосфера земли 9. Экскурсия в геологический музей. 10. Горные породы и минералы 11. Геологические экспедиции, особенности, интересные факты	Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие	Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.

		определяются специалистами в геологическом музее).		способности при оформлении коллекционного стенда. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
12-15	12.Землетрясения 13.Классификация землетрясений 14. Прогнозирование 15.Механизм	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
16-17	16.Поведение животных способно предсказать землетрясение. 17. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.
18-21	18.Вулканы 19. Механизм образования вулканов 20.Виды вулканов 21.История вулканических катастроф.	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться,	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды

				оказывать взаимопомощь.	
22- 25	22.Полезные ископаемые России 23. Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России 24. Характеристи ка основных ископаемых родного края. 25. Характеристи ка основных ископаемых родного края.	Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.
26- 30	26.Растительн ый и животный мир своего региона 27. Изучение местной флоры и фауны. 28. Красная книга 29. Красная книга Челябинской области. 30. Красная книга Челябинской области.	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Челябинской области.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Расширение знаний о растительном и животном мире области.
31- 34	Заповедные зоны Челябинской области 32. Аркаим 33. Таганай 34.Зюраткуль	Места расположения заповедных зон Челябинской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия Презентационна я работа	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в	Формирование целостной картины окружающего мира

				команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
Явления вокруг нас					
1-10	Симметрия в природе: 1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия 4. Математика и симметрия 5. Искусство и симметрия 6. Герман Вейль о симметрии 7. Асимметрия 8. Зеркальная симметрия 9. Эми Нетер 10. Древние философы о симметрии	10. Физика и симметрия 11. Химия и симметрия 12. Биология и симметрия	Учебный проект	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объёмом информации.
11-18	11.Закон сохранения электрического заряда 12.Из истории открытия закона. Применение закона сохранения электрического заряда в химии при составлении формул. 13.Исследование применения закона сохранения эл. заряда в химии. 14.Реакция обмена.	Закон сохранения заряда Проявление закона сохранения заряда в химии Зачем нужно чистить зубы	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.

	15. Действие кислот на апатиты. 16. Сохранение заряда в электронике 17. Плотность тока 18. Замкнутая система				
19-26	19. Тема «Закон сохранения массы и энергии (миграция химических элементов в природе)». 20. Геохимия – как наука. Происхождение химических элементов на Земле. 21. Факторы миграции химических элементов. 22. Современные представления о биосфере. 23. Примеры круговоротов веществ в природе. 24. Значение геохимии для поиска полезных ископаемых, в здравоохранении, в с/х. 25. Круговорот в природе 26. Круговорот вещей в природе	Круговорот воды в природе Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на живой организм	Учебный проект	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии. Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.
27-34	27. Мир вокруг нас. 28. Разнообразие биологическое 29. Единство 30. Видовое 31. Генетическое 32. Разнообразие сообществ и	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования.	Формирование целостной картины окружающего мира

	экосистем 33. Симбиотические отношения 34. Обобщение				
Человек и природа					
1-5	1. Путешествие по планете 2. Уникальные объекты Челябинска 3. Уникальные объекты Челябинской области. 4. Уникальные объекты Ленинского района 5. 7 чудес света	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один из участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	Личностные: - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. Познавательные: - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. Коммуникативные: - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе
6-10	6. Экология дома 7. Экология в природе 8. Экология в городе 9. Соблюдение экологических правил. 10. Законы экологии	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект
11-16	11. Влияние человека на состояние живой природы 12. Календарь наблюдений 13. Измерение температуры 14. Измерение влажности 15. Изменение давления 16. Я и живая природа.	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Отчет об экскурсии.

1 7- 2 2	17.Изучение климата своего региона 18.Сравнитель ные таблицы 19.Влияние солнечной активности на климат 20.Парниковы й эффект 21.Климат в 21 веке 22.Роль и значение климата	Использование различных методов: климмотаграммы интернетисточники и т.п.	Практикум	Личностные: - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. Познавательные: - устанавливать причинно- следственные связи; - реализовать проектно- исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. Коммуникативные: - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу.	Определение особенностей развития климата за последние несколько десятилетий, умение анализировать лабораторный материал.
2 3- 2 8	23.Проект «Мой город» 24.фотоматери ал 25.История образования города 26.Развитие города 27.Особенност и города 28.Население	Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного города. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой город».	Практикум	Личностные: - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. Познавательные: - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. Коммуникативные: - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала.	Создание электронной энциклопедии родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)
2 9- 3 4	29.Электронны й атлас- справочник населенных пунктов Челябинской области	Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Челябинской области Отражено:	Проектная работа	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к	Создание электронного атласа- справочника о населенных пунктах своего городского

	30.Географическое положение, 31.Численность населения, 32.план населенного пункта, 33.фотографии улиц, 34.экономика	географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия)		наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь оказывать взаимопомощь	округа
--	---	--	--	--	--------

4. Тематический план программы «Все обо всем»

№	Разделы программы,	Количество часов
1	Определение темы проекта или исследования	4
2	Виды исследовательских и проектных работ	12
3	Методы исследования природы	13
4	Гипотеза и доказательства	35
5	Сбор аргументов	30
6	Презентация проекта, исследования	8
	Итого:	102