

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 137 г. Челябинска»  
МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска»

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 137 г.  
Челябинска»

  
Е.Ю. Куравина

Приказ от 21.05.24 2024 № 41-10/9

Программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления в  
городском оздоровительном лагере «Радуга»  
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»  
«Содружество Орлят России»

Челябинск

2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3-5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	6-12
1.1. Цель и задачи воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ...	7
1.3. Основные направления воспитания .....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....	13-26
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....	15
2.3. Модуль «Самоуправление» .....	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование» .....	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	23
2.8. Модуль «Работа с воспитателями» .....	24
2.9. Модуль «Работа с родителями» .....	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы» .....	25
2.11. Модуль «Профорентация» .....	25
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» .....	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство» .....	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	27-30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	28
Приложение	

## Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Содружество орлят России» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 3) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4) Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 5) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- 7) Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования

и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- 8) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- 9) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 10) Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- 11) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- 12) Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального

направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным знакомством с программой «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено ключевое дело на уровне отряда, раз в неделю - на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом

режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности



ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

##### **Игровая модель смены. Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Все моменты игровой модели опираются на треки проекта «Орлята России».

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический часотряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел заключительного тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу,

что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Инвариантные модули**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ.**

В дни проведения открытия (закрытия) смены ГОЛ, в дни государственных праздников РФ проводится данная церемония.

**2. Дни единых действий,** которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – день русского языка

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проведение всероссийских и региональных мероприятий. (Приложение 1)

### **3) «Движение первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в своем личном вкладе в социально значимую деятельность движения, в рамках профильной смены «Орлята России» для воспитанников ГОЛ «Радуга» предусмотрены мероприятия движения (Приложение 1), через участие в которых ребенок определяет свое место в организации и понимания сопричастности с Движением.

### **4) «Цивилизационное наследие России»**

Данное направление формирует межкультурные компетенции, что является очень важным для ГОЛ «Радуга», тк его воспитанниками являются представители разных национальностей. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это памятники культуры, подвиги и примеры ратного труда, исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, сила Отечества в сплочении народов.

### **5) Просветительский проект «Без срока давности»**

Участие в данном проекте для воспитанников ГОЛ «Радуга» организуется на базе школьного музея «Боевой Славы Карельского фронта имени А. Лисициной». Эта работа для ребят является продолжением работы, организованной в течение учебного года. Мероприятия отражены в Плане-сетке (Приложение 1)

### **6) «Содружество Орлят России»**

Работа по данному направлению способствует развитию социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей. Смена в ГОЛ «Радуга» является продолжением участия младших школьников в мероприятиях программы «Орлята России». Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников, ведущих видов деятельности, ключевых мотивов поведения детей. Игровая модель направлена на закрепление социальных навыков и формирование социально-значимых ценностей.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,



песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

КТД - основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

Закрытие смены «Мы – дружные, мы – орлята России!»

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

### **Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается

ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на

протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей: социально – гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско – краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- развитие творческих способностей обучающихся.

Работу данного направления с воспитанниками ГОЛ «Радуга» осуществляют педагоги дополнительного образования, социальные партнеры.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно – спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных

привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

– встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства. (Приложение

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в лагере с дневным пребыванием детей «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов) и кабинетов для пребывания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

В рамках данного модуля осуществляется ежедневная работа по профилактике детской девиации, детского дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности. К работе с воспитанниками ГОЛ «Радуга» привлекаются специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора), социальные партнеры (инспектор ОДН, ГИБДД, сотрудники прокуратуры и тп)

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Работниками ГОЛ «Радуга» являются учителя начальных классов, которые компетентны в работе с детьми, знают своих воспитанников и их законных представителей, что позволяет сократить адаптационный период и включиться в работу по программе лагеря с момента его открытия. К работе в качестве вожатых могут быть привлечены обучающиеся старших классов школы, которые имеют желание и прошли обучение в «Школе вожатого».

Вариативные модули

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



На групповом уровне

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители (по желанию) могут участвовать в мероприятиях ГОЛ «Радуга», оказывать посильную помощь в организации мероприятий, включенных в План-сетку.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: в музей, в театр, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» является продолжением работы в течение учебного года и включает в себя

профессиональное просвещение в рамках знакомства с разными профессиями; осуществляется через встречи с родителями, интересными людьми, викторины, конкурсы рисунков и тп.

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Создание сообщество лагеря в сети ВКонтакте (размещение фото и видео материалов, освещение деятельности лагеря). Привлечение к этой работе и педагогов, и воспитанников ГОЛ, и их родителей.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГОЛ (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

В рамках работы ГОЛ «Радуга» к работе с детьми привлекаются следующие социальные партнеры: МБУДО «ЦВР г. Челябинска» СП «Чайка», Клуб военно-исторической реконструкции «Дивизион», кукольный театр им. В. Вольховского, кинотеатр «Мегаполис», библиотека им. Гайдара, бассейн «Строитель», ОГБУК Государственный краеведческий музей Южного Урала.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых, где может успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

день.

### **3.2. Анализ воспитательной работы**

Анализ организуемой в ГОЛ «Радуга» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лагеря и последующего их решения.

Анализ осуществляется после окончания смены с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями отрядов совместно с начальником ГОЛ с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за смену в лагере; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГОЛ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых КТД;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их отрядов;
- качеством организуемой в ГОЛ деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды ГОЛ;
- качеством взаимодействия с родителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс/ регион.	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага России	03.06.2024 11.06.2024 22.06.2024 27.06.2024		+	+
2.	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06.2024		+	+
3.	Квест – игра «Путешествие в страну Родного языка»	06.06.2024	+	+	+
4.	Конкурс рисунков ко дню России	С 9.06.2024- 11.06.2024	+	+	+
5.	Тематический час «Открываем Россию»	11.06.2024	+	+	+
6.	День памяти и скорби Открытый микрофон «Читают дети о войне»	21.06.2024	+	+	+
7.	«Битва хоров» (военно-патриотические песни)	21.06.2024	+	+	+
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
8.	Погружение в игровой сюжет смены	03.06.2024		+	+

	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»				
9.	Игровая программа «Мы одна команда»	04.06.2024		+	+
10.	Коллективно творческая игра «КЛАССики»	05.06.2024		+	+
11.	Время отрядного творчества «Мы- Орлята»	06.06.2024		+	+
12.	Подготовка танцевального флешмоба «Мы- Орлята России»	21.06.2024 23.06.2024		+	+
13.	Время отрядного творчества «От идеи к делу»	26.06.2024		+	+
14.	Тематический час «Открываем Россию»	11.06.2024		+	+
15.	«Битва хоров» (военно- патриотические песни	21.06.2024		+	+
16.	Командный морской бой	19.06.2024		+	+
17.	Марафон интересных дел	05.06.2024		+	+
18.	Оформление уголка отряда	03.06.2024		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
19.	Марафон интересных дел	05.06.2024		+	
20.	Игровая программа «Мы одна команда»	04.06.2024		+	
21.	Командный морской бой	19.06.2024		+	



<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
22.	Музыкальный час с воспитанниками кружка «Муравей»	В течение смены		+	+
23.	Танцевальный час с воспитанниками коллектива «Соцветие»	В течение смены		+	+
24.	Творческий час с воспитанниками кружка «Веселый портняжка»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
25.	Инструктажи	В течение смены		+	+
26.	Посещение бассейна «Строитель»	В течение смены		+	+
27.	Физкультминутка	В течение смены		+	+
28.	Утренняя зарядка	В течение смены		+	+
29.	Подготовка танцевального флешмоба «Мы-Орлята России»	21.06.2024 23.06.2024		+	+
30.	Оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита	В течение смены		+	+

31.	Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивно-физкультурную тему	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
32.	Оформление уголка отряда	03.06.2024			+
33.	Творческая мастерская	21.06.2024			+
34.	Конкурс рисунков ко дню России	С 9.06.2024-11.06.2024	+	+	+
35.	Оформление выставок работ по итогам занятий в кружках	Каждую неделю		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
36.	Инструктажи	В течение смены		+	+
37.	Конкурс по ПДД («Безопасное колесо»)	21.06.2024		+	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
38.	Утренняя планерка для воспитателей	В течение смены		+	
39.	Методическая помощь старшего вожатого воспитателям и вожатым	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
40.	Ежедневное консультирование	В течение смены		+	

	родителей по интересующим их вопросам				
41.	Ежедневное размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации информации о лагерных мероприятиях	В течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
42.	Экскурсия в Краеведческий музей	6.06.2024, 11.06.2024, 18.06.2024.		+	+
43.	Посещение Бассейна «Строитель»	04.06.2024, 06.06.2024, 11.06.2024, 13.06.2024, 18.06.2024, 20.06.2024, 25.06.2024, 27.06.2024.		+	+
44.	Посещение библиотеки Им.Гайдара	04.06.2024, 13.06.2024, 17.06.2024, 24.06.2024.		+	+
45.	Посещение кинотеатра «Мегаполис»	14.06.2024, 26.06.2024		+	+
46.	Посещение Кукольного театра им. В. Вольховского	07.06.2024,		+	+
<b>Модуль «Профорientация»</b>					
47.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» (профессии)	В течение смены		+	+

<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
48.	Ежедневное размещение в социальной сети ВК в группе образовательной организации информации о лагерных и отрядных мероприятиях	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
49.	Экскурсия в ОГБУК Государственный краеведческий музей Южного Урала.	6.06.2024, 11.06.2024, 18.06.2024.		+	+
50.	Посещение Бассейна «Строитель»	04.06.2024, 06.06.2024, 11.06.2024, 13.06.2024, 18.06.2024, 20.06.2024, 25.06.2024, 27.06.2024.		+	+
51.	Посещение библиотеки им. А. П.Гайдара	04.06.2024, 13.06.2024, 17.06.2024, 24.06.2024.		+	+
52.	Посещение кинотеатра «Мегаполис»	14.06.2024, 26.06.2024		+	+
53.	Посещение Кукольного театра им. В. Вольховского	07.06.2024,		+	+

## КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Программа летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»
1.	Начало смены	3 июня 2024 года
2.	Продолжительность периода смены	18 дней
3.	Длительность дня смены	С 8:30 до 14:00 понедельник-пятница
4.	Окончание смены	27 июня 2024 года
5.	Период реализации смены	03.06.2024-27.06.2024