

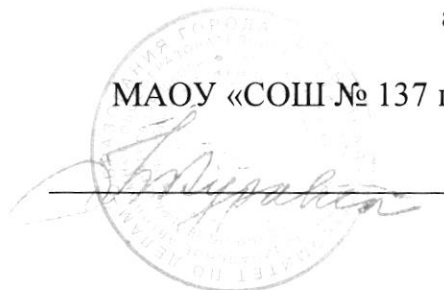
Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 137 г. Челябинска»  
МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора № 46-В от «31»  
августа 2023 г.

Директор  
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»

Ф.В. Куравин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я В МИРЕ ЭКОЛОГИИ»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:

Мурашкевич Татьяна Олеговна,  
заместитель директора  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск  
2023

**Содержание****Паспорт программы**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Учебный план.....	6
1.4 Содержание программы.....	7
1.5 Планируемые результаты.....	7-9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1 Календарно-тематический план .....	10-15
2.2 Условия реализации программы. ....	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы .....	20
2.6 Воспитательный компонент	21
Список литературы	23

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Я в мире экологии»
<b>Тип программы</b>	Адаптированная
<b>Актуальность программы</b>	<p>Актуальность программы «Я в мире экологии» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.</p> <p>Адаптирована для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Направлена на реализацию направления «Успех каждого ребенка».</p> <p>Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<b>Цель программы</b>	формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных</li> <li>– явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и</li> <li>– взаимозависимости природы, общества и человека;</li> <li>– формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в</li> <li>– природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;</li> <li>– формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;</li> <li>– развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и</li> <li>– правовых суждений по экологическим вопросам;</li> <li>– развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;</li> <li>– развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.</li> </ul>
<b>Возраст обучающихся</b>	8-10 лет
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Степень реализации программы</b>	Программа находится в стадии реализации
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе;</p> <p>исчезающие растения и животные своей местности;</p> <p>правила поведения в природе.</p>

	<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– работать со справочной литературой;</li><li>– вести наблюдения в природе;</li><li>– выполнять правила поведения в природе;</li><li>– изготавливать кормушки для птиц;</li><li>– оформлять результаты своей деятельности.</li></ul>
<b>Принципы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– самоактуализации;</li><li>– неделимости процессов воспитания и обучения;</li><li>– индивидуальности;</li><li>– субъективности;</li><li>– выбора;</li><li>– творчества и успеха;</li><li>– доверия и поддержки.</li></ul>

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

#### Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Я в мире экологии" является актуальной, так как в процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение учащихся как грамотных природопользователей.

Образовательная программа «Я в мире экологии» составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН) 2.4.3648-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»;
8. Положение о дополнительном образовании в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска», Приказ директора от 31.08.2023, № 46-В.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям

#### Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа "Я в мире экологии" имеет естественнонаучную направленность, так как направлена на формирование знания об окружающем мире, умения и навыки взаимодействия с окружающим миром, способствует развитию навыков здорового образа жизни.

**Отличие данной программы** в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: "экология" и "творчество". Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

### **Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 8-10 лет. По данной Программе могут заниматься дети с ОВЗ, если нет ограничений в занятиях этим спортом (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

#### Младший школьный возраст характеризуется

- развитием внутреннего плана действий, личностной рефлексией, самоконтролем и самооценкой;
- развитием произвольности познавательных процессов – вниманием, восприятием, памятью;
- начальным уровнем осознанного умения учиться;
- освоением норм реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструированием реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- освоением знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоением способов управления вниманием и возможностями тела.

Численный состав группы может быть до 15 человек. Группы формируются согласновозрасту учащихся и их мотивации.

**Уровень освоения программы** базовый

**Объём программы** 162 часа в год

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий:** три раза в неделю по 1,5 академических часа; перерыв между занятиями 10 мин. всего 162 часа (36 учебные недели).

Численный состав групп - по 10-13 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** создать условия для формирования у учащихся экологической культуры через ознакомление с окружающим миром в творческой деятельности.

#### **Образовательные:**

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом;
- расширять кругозор учащихся в области экологии

#### **Развивающие:**

- создание условий для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие умения работать самостоятельно;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

#### **Воспитательные:**

- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и ответственности;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее своей малой родины;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние

окружающей среды;

- воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда;

### **Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 162.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

	количество недель	количество месяцев	Количество часов
1 год обучения	36	9	162

### **Формы обучения**

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, выполнение заданий).

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому доминирующей формой организации деятельности детей является - занятия в группах.

При объяснении нового материала используются *наглядные методы*:

- иллюстрации;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится *собеседование* учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, выполняют работы из различных материалов, что способствует развитию творческих способностей детей.

### **1.3 Учебный план**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Что такое экология?	20	11	31	Выставка
2	Мой город.	19	9	28	
3	Охрана растений своего региона.	15,5	9,5	25	
4	Животные родного края.	12	18	30	
5	Экология и мы.	10	14	24	
6	Мы - защитники природы.	15	8	23	
7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.		1	1	
		91,5	70,5	162	

## 1.4 Содержание программы

### Что такое экология? (31ч.)

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии.

Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Глобальные проблемы экологии.

Что такое экологическая катастрофа?

### Мой город. (28ч.)

Выявление экологической ситуации в городе.

Пути решения экологических проблем своего города.

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к морю, озеленение города).

Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

### Охрана растений своего региона. (25ч.)

Распознавание растений родного края.

Лекарственные растения и их охрана.

Растения, нуждающиеся в защите.

Составление устного журнала "Зелёная книга".

Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников.

### Животные родного края. (30ч.)

Изучение разнообразия животного мира родного края.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Охрана птиц зимой.

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

"Красная книга" животных родного края.

Заочное путешествие по заповедникам своего края.

### Экология и мы. (24ч.)

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье.

Экология жилища человека.

Экология питания.

Правила личной экологической безопасности.

Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

### Мы - защитники природы. (23 ч.)

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

Презентация результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для обучающихся других классов.

## 1.5 Планируемые результаты

### Личностные:

– оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;

– участие в решении экологических проблем родного края;

– развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;



- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

**Предметные:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

**Коммуникативные УУД:**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Обучающиеся **будут знать:** связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся **будут уметь:** работать со справочной литературой; вести

наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; изготавливать кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут **воспитывать в себе**: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе)

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»  
Календарно - тематическое планирование  
(162 часа, 4,5 часа в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Дата	Кол-во часов	
				теория	практика
1.	Я – человек.	Беседа о нравственных качествах человека. Введение понятия «ЭКОЛОГИЯ».		1	1
2.	Что окружает нас дома, в школе.	Экскурсия по школе. Рассказы о назначении вещей.		1	1
3.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	Трудовой десант.		0	1
4.	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.		0	2
5.	Всемирный день защиты животных (04.10).	Беседа о животных, занесённых в Красную книгу.		1	1
6.	Операция «Большие дела маленьких рук».	Практическая работа: сбор корма (семян) для птиц.		0,5	1,5
7.	Любимый город.	Игра «Назови достопримечательность».		1	1
8.	Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков на экологическую тему.		0	2
9.	Синичкин день (12.11).	Беседа «Птицы - наши друзья».		1	0
10.	Международный день домашних животных.	Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках».		2	0
11.	Витамины – человек - здоровье.	Час общения.		2	0
12.	Наш друг – лес. Акция «Сбережём зелёный лес».	Беседа о защите зелёных насаждений.		1	1
13.	Всемирный день птиц.	“Птичий” КВН		0,5	1,5
14.	Всемирный день заповедников.	Заочное путешествие по заповедникам родного края.		0,5	1,5
15.	Зеленый наряд нашей планеты.	Экскурсия на территории школы.		0,5	1,5
16.	Акция «Кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.		0	1
17.	«Охранять природу – значит охранять Родину».	Просмотр видеороликов		0,5	1,5
18.	Знаете ли вы родную природу?	Викторина.		1	1

19.	Растения под нашей защитой.	Путешествие по страницам Красной книги Челябинской области.		1	0
20.	Встреча пернатых друзей.	Беседа о птицах родного края.		1	0
21.	Наш Волшебный Новый год	Выставка самодельных новогодних ёлок.		0,5	1,5
22.	Международный день леса.	Конкурс рисунков «Лесная мозаика».		1	1
23.	Любимый город.	Рисование по представлению «Город, в котором я живу».		0	1
24.	Всемирный день охраны здоровья.	Спортивный праздник.		0,5	1,5
25.	«Что мы знаем о насекомых».	Экологическая игра.		0	1
26.	Всемирный день Земли.	Выпуск листовок.		0,5	1,5
27.	День памяти погибших в экологических катастрофах.	Беседа, просмотр слайдов.		2	0
28.	«Лесные Айболиты».	Знакомство с лекарственными растениями своего края.		1,5	0,5
29.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Изготовление экологических памяток.		0	1
30.	«Планета в твоих руках».	Изготовление коллажа.		0,5	1,5
31.	«Что растёт в моем краю».	Игра «Что? Где? Когда?»		0	1
32.	Акция «Самый чистый город».	Школа чистоты. Субботник.		0	1
33.	Лесные опасности.	Беседа «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые».		2	0
34.	Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.		1	1
35.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Акция «Знай и сохраняй!»		2	0
36.	Проблемы чистой воды и здоровье человека.	Беседа.		1	0
37.	"Мы жители планеты Земля"	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.		2	0
38.	"Моря и океаны.	Работа с картой		0,5	1,5

	Круговорот воды".	полушарий. Игра – путешествие.			
39	Всемирный день моря. Берегите водоёмы!	Экологический десант к морю (просмотр видеороликов).		1	0
40	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	Беседа.		1	0
41	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.		0	1
42	Деревья, кустарники и травы.	Конкурс на лучшую композицию.		0	1
43	Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.		0,5	1,5
44	"Стихи, рассказы о воде в природе".	Литературный час.		1	0
45	Собаки – наши друзья.	Викторина.		0,5	1,5
46	Дом, где мы живем.	Выставка рисунков, фотографий.		0,5	1,5
47	Вода и жизнь. Мир рыб.	Занятие – игра.		0,5	1,5
48	"Не рубите, люди, ёлок!" Какой вред приносит вырубка ёлок для леса.	Беседа.		1	0
49	"Птицы – наши друзья.	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц".		0,5	1,5
50	Лесные детективы.	Игра «Поле чудес»		0	2
51	"Маленький огород на подоконнике".	Практическое занятие.		0,5	1,5
52	Сообщества. Изменения сообществ. Агитация.	Выпуск листовок «Береги природу!»		0,5	1,5
53	Экология и питание.	Составление правил питания.		0,5	1,5
54	"Про берёзу и берёзовый сок".	Написание заметки-рассуждения.		0,5	1,5
55	Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.		1	1
56	Почва – святыня наша. Охрана почвы.	Опыты с почвой.		1	1
57	«Ты в ответе за тех, кого приручил».	Работа над проектом.		1	1
58	Экологические катастрофы, их последствия.	Беседа, сообщения детей.		1	1
59	Неделя охраны здоровья.	Конкурс плакатов, стенгазет, соревнований.		0,5	1,5
60	Мы вместе сохраним и защитим растения и животных.	Диалог. Работа с Красной книгой. Выпуск памяток, листовок.		0,5	1,5

61	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	Беседа.		2	0
62	Погода. Изменения климата.	Просмотр видеороликов.		0,5	1,5
63	«Зелёная аптека» может закрыться?	Беседа с юными экологами о лекарственных растениях родного края.		2	0
64	Профессии людей, связанные с экологией.	Просмотр видеороликов.		1	1
65	Экология жилища человека.	Практическое занятие «Гигиена класса».		1	1
66	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Мини-сочинение «Защити себя». Просмотр видеороликов.		1	1
67	Вода в жизни растений и животных.	Сообщения. Кино.		1	1
68	"Цветочный калейдоскоп. Цветы леса."	Беседа.		1	0
69	Загрязнение рек Родного края.	Беседа		1	0
70	Сезонные изменения в жизни животных.	Беседа.		1	0
71	Легенды и миф о деревьях.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
72	Лиственные деревья, сбор природного материала.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
73	Хвойные деревья их значение.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
74	Наблюдение в природе. Насекомые	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
75	Наблюдение в природе. Птицы	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
76	Наблюдение в природе. Домашние животные	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
77	Экология в нашем доме	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
78	Экомир моей семьи	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
79	Экология человека	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
80	Экология и генетика	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
81	Экология насекомых	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
82	Растения лечат людей.	Просмотр видеороликов.		1	0

83	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
84	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
85	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Беседа.		1	1
86	Скоро лето. Готовимся в поход: что с собой взять, лесные опасности.	Правила поведения в лесу. «Вредные советы». Комиксы.		1	1
87	Живая природа. От динозавров до человека.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
88	Живая природа. Просмотр презентации «Динозаврики».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
89	Живая природа. Загадки животного мира.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
90	Живая природа. Просмотр презентации о животных.	Лепка животного из пластилина.		0	1
91	Дикие животные. Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
92	Дикие животные. Серый хищник - волк, сердитый недотрога - ёж, подземный житель - крот.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
93	Дикие животные. Хозяин леса - медведь, лесной красавец - лось, Тигр - самая большая кошка на Земле.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
94	Пернатые жители. Любимая птица - снегирь, соловей - «великий маэстро».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
95	Пернатые жители. Любимая птица - снегирь, соловей - «великий маэстро».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
96	Дикие животные. Серый хищник - волк, сердитый недотрога - ёж, подземный житель - крот.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
	Дикие животные. Хозяин леса - медведь, лесной красавец - лось, Тигр - самая большая кошка на Земле.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0

97	Пернатые жители. Загадочная птица - кукушка, наш добрый сосед - скворец.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
98	"Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звезды – источники света."	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
99	Неживое в природе.	Практическое занятие «Состав и свойства почвы».		0	1
100	Неживое в природе. Предсказание погоды по народным приметам.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
101	Царство грибов. Съедобные грибы, несъедобные грибы, микроскопические грибы.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
102	Царство грибов. Съедобные грибы, несъедобные грибы, микроскопические грибы.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
103	Реки и озера. Получение кислорода под водой, жизнь у рек и озер.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
104	Реки и озера. Пресноводные животные и растения.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
105	Сельскохозяйственный труд. Почва, семена овощных и декоративных культур.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
106	Просмотр видеороликов, вспоминаем пройденный материал.	Беседа.		1	0
107	Сочинение рассуждение: "Я изменил бы в своём городе."	Сочинение.		0	1
108	Почему каждый может стать экологом. Заключительное занятие, беседа.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
Итого: 162				91,5	70,5

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

столы – 8 штук; стулья – 15 штук; канцелярские товары; образцы бумаги; образцы ткани; образцы круп; салфетки;

### Информационное обеспечение

1. Сайт "экосундучок" – статья "Экологические сказки"  
[http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page\\_9759.html](http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html)

2. Сайт ".nsportal.ru" статья "Растения и животные леса"  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>



3. Сайт "nsportal.ru" Презентация "Растения и животные леса"  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa>

Кадровое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Я в мире экологии" осуществляет педагог дополнительного образования: первой квалификационной категории – Мурашкевич Татьяна Олеговна

### 2.3 Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств входной диагностики могут использоваться: устные опросы, тестовые работы.

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года и по окончании срока освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме тестирования на определенную тему, проекта, творческой работы. Наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. При проведении опросов, суждения, рекомендации высказываются педагогом в свободном общении, как пожелания обучающемуся.

В практических работах оценивается: соответствие теме, применение теоретических знаний, аккуратность выполнения, умение доводить работу до конца. Стимулы: похвала, моральная поддержка, награждение грамотой. Педагогический контроль проводится каждые 45 полгода, проверяются теоретические знания, практические навыки. В конце года знания по теории обучения проверяются путём прохождения теста по основным разделам программы.

Критерии оценки усвоения программы:

- знание теоретических вопросов;
- практические умения и навыки;
- самостоятельность в работе;
- степень участия в коллективной работе.

Своеобразной формой подведения итогов обучения могут быть защита творческих проектов

### 2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ), Средний уровень освоения программы (СУ), Низкий уровень освоения программы (НУ).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе промежуточной аттестации учащихся:

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ промежуточной аттестации учащихся МАОУ "СОШ №137 г. Челябинска" - \_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения	
Направленность	
Год обучения	
Фамилия, имя, отчество педагога	
Дата проведения промежуточной аттестации	
Форма проведения промежуточной аттестации	

Члены аттестационной комиссии	
-------------------------------	--

### Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)	Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)
1.				
2.				
...				

Всего аттестовано \_\_\_ учащихся, из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень \_\_\_ чел. % от общего количества учащихся в группе средний уровень

\_\_\_\_\_ чел. % от общего количества учащихся в группе низкий уровень

\_\_\_\_\_ чел. % от общего количества учащихся в группе

Педагог \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Ф.И.О. педагога

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Уровни теоретической и практической подготовки, развития и воспитанности определяются исходя из следующих оценочных материалов:

#### Теоретическая подготовка

Оценочные материалы для определения уровня теоретической подготовки по разделам в течение учебного года для 1 года обучения.

	Критерии оценки		
	ВУ	СУ	НУ
<b>Теоретические знания</b> Каждый учащийся представляет свои знания через: ответы на вопросы викторины.	отвечает на все вопросы	отвечает не на все вопросы	не может ответить на вопросы
<b>Практические умения</b> Каждый учащийся представляет свои знания и умения через: выполнение практического задания	выполняет практические задания в полном объеме, самостоятельно,	выполняет практическое задание не в полном объеме, с помощью педагога,	не может выполнить практическое задание

#### Теоретическая подготовка

### **Викторина "Экология и Я"**

(Учащийся вытягивает 2 вопроса и отвечает на них)

1. Что такое экология? *(наука о взаимоотношениях живых существ между собой и окружающей их природой);*
2. Что такое фенология? *(наука о сезонных явлениях в природе);*
3. Что такое снежинка? *(снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевой по концам звездочек или шестиугольных пластинок);*
4. Что такое снег? *(форма атмосферных осадков, состоящая из мелких кристаллов льда. Относится к обложным осадкам, выпадающим на земную поверхность);*
5. Назовите виды снежного покрова *(пушистый снег, наст, лёд, мокрый снег)*
6. Что такое наст? *(корка твёрдого льда, которая покрывает пушистый снег.)*
7. Что такое лёд? *(вода в твёрдом агрегатном состоянии)*
8. Назовите свойства льда. *бесцветность (не обладает цветом); прозрачность (пропускает свет); твердость (сохраняет форму); плавучесть (обладает низкой плотностью); непрочность (хрупкость);*
9. Что такое витамины? *(органические вещества, которые в небольших количествах требуются организму для поддержания жизнедеятельности. Большая часть витаминов должна поступать в организм из пищи).*
10. Что такое правильное питание *(это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний)*
11. Что такое "Лэпбук" *(это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини- книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.)*
12. Что такое бумага *(волоконный материал с минеральными добавками. Представлен в виде листов для письма, рисования, упаковки и прочего, получаемый из целлюлозы: растений, а также вторсырья (тряпья и макулатуры)*
13. Свойства бумаги *(легкость, горючесть. непрозрачность, влагопроницаемость, пластичность).*
14. Что такое вода *(это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.)*
15. Свойства воды *(прозрачность, испаряемость, не имеет запаха, бесцветная. Не имеет вкуса, растворитель).*
16. Что такое воздух *(естественная смесь газов, главным образом азота и кислорода, образующая земную атмосферу)*
17. Свойства воздуха *(прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, сохраняет тепло)*
18. Что такое ткань *(текстильное полотно, изготовленное на ткацком станке переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.)*
19. Красная книга –это... *(аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов).*
20. Всегда ли снег чистый? *(нет, снег не может быть абсолютно чистым, т.к. снег состоит из огромного количества снежинок, а образование снежинок происходит вокруг центра кристаллизации. Обычно им являются мелкие частицы грунта или дыма, поднимаемые ветром вверх.)*
21. Почему снегирю дали снежное имя? *(снегири прилетают к нам с первым снегом, авесной улетают на север в родные края)*
22. Какую рыбу называют "речным санитаром" *(щуку. Она поедает в первую очередь больную рыбу).*
23. Какие первые живые существа появились на Земле более 400 млн. лет назад?

(насекомые).

24. Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. (Рябина.)

25. Почему и при какой температуре снег скрипит?

(при температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$ . Основной причиной является то, что ломаются маленькие кристаллы льда, из которых состоят снежинки.)

26. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении? (бабочка).

27. Как назвать птиц, которые остались с нами зимовать? (Зимующие)

28. Кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (Стрекоза).

29. Назовите главного коварного врага леса. (Пожар в лесу).

30. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно.)

**Таблица уровня знаний учащихся по дополнительной общеразвивающей "Я в мире экологии" \_\_\_ год обучения 20\_\_20\_\_ учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Викторина "Экология и Я"	Итоговый уровень
1		ВУ	ВУ
2		СУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень теоретической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

### Практическая подготовка

Практические задания, которые надо выполнить учащимся

Учащимся предлагается нарисовать творческий рисунок на темы:

- "Жизнь насекомых"
- "Великан на полянке"
- "Огонь-друг"
- "Огонь-враг"
- "История с головастиком"
- "Природа в нашем доме"
- "Овощи, ягоды и фрукты-самые полезные продукты"
- "Дружба цветов и насекомых"
- "Зимушка-зима"
- "Волшебный праздник Новый год"
- "Подземный мир"
- "Весна-красна"
- "Первоцветы"
- "На болоте"
- "Красное лето-яркая песня природы"

**Таблица уровня умений учащихся по дополнительной общеразвивающей "Я в мире экологии" \_1 год обучения 20\_\_-20\_\_ учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя уч-ся	Выполнение практического задания	Итоговый уровень
1		ВУ	ВУ
2		СУ	СУ

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу "Уровень практической подготовки (ВУ, СУ, НУ)

## 2.5 Методические материалы

Детство – это радостная пора открытий многообразия, красоты и ритма окружающего мира.

Особое построение занятий программы "Мир экологии" вовлекают детей в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы они получали от этого радость. Тем самым у учащихся формируется положительный опыт общения с природой, построения экологической этики и формирования экологической культуры.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей (непроизвольность внимания, наглядно-образное мышление) на занятиях чаще применяются словесные, наглядно- иллюстративные и практические методы обучения.

Из словесных методов применяется рассказ педагога и рассказы учащихся, беседы, устная инструкция педагога при изготовлении работы.

Из словесных приемов обучения используются объяснения, пояснения, прием педагогической оценки.

Применяются и наглядные методы, и приемы:

- наблюдение;
- рассматривание образцов изделий, изучение схем выполнения изделия.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести учащимся знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развивать внимание, мышление, творческое воображение.

На занятии педагог может использовать как коллективную форму работу (со всеми детьми сразу), так и индивидуальную – работа со слабыми или с более сильными детьми.

Занятие объединения чаще всего включает теоретическую часть и практическую работу. Теоретическая часть — это беседы по теме занятия, просмотр объяснение педагогом порядка выполнения работы. Практическая работа включает самостоятельное выполнение учащимися задания, при его выполнении педагог имеет возможность корректировать работу отдельных детей. Педагог может использовать дистанционные образовательные технологии – при условии перехода на дистанционное обучение.

При этом, большую роль играет работа с родителями, которые помогают учащимся освоить новый материал и выполнить задания. Занятия ведутся в соответствии с положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр внешкольной работы г. Челябинска".

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- Дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- Консультации родителей (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).
- Чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат- занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату)

Для работы по дополнительной общеразвивающей программе "Я в мире экологии" используется следующий **дидактический материал**:

- викторина "Снежинки", игра "Зимушка-зима", викторина "Весенний калейдоскоп", викторина "Экологическое ассорти", викторина "Мы и природа", викторина "Природа", викторина "Лесные жители", викторина "Экология и я", викторина "Правила

безопасного обращения с огнем", викторина "Значение воды на Земле", викторина "Воздух и мы", кроссворд "Животные", викторина "Бобр- строитель", викторина "Цветы – синоптоки", викторина "Зеленая аптека", викторина "Овощи, ягоды и фрукты", викторина "Полезьа молока", викторина "От куда к нам хлеб пришел", викторина "Знатоки каш", викторина "Насекомые", викторина "Луг-царство цветов и насекомых".

-образцы выполненных заданий: творческий рисунок "Что такое экология?", творческий рисунок "Зимний парк", аппликация "Лесная полянка", открытка "Валентинка", открытки "С новым годом", поделка из бумаги "Домашние животные", поделка из бумаги "Заяц", поделка из салфеток "Цветы ", аппликация "На болоте", рисунок "Мой цветок, творческий рисунок "Первоцветы", творческий рисунок "Что такое весна", творческий рисунок "Что такое лето", творческий рисунок "Великан на поляне;

- наглядные пособия: Лепбук "Экология", лепбук "Осень", лепбук "Насекомые", карточки "Огонь-друг, огонь-враг", карточки "Домашние животные", карточки "Витамины", карточки "Дикие животные",

## 2.6 Воспитательный компонент

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся.

### Уровень развития и воспитанности учащихся

Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участвует в выполнении коллективных работ. Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы.
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен; Не мешает другим детям на занятии; Предлагает свою помощь другим детям.
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков; Проявляет удовлетворение своей деятельностью; С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно–этических норм	Соблюдает правила этикета; Развита общая культура речи; Проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде и причёске, наличие сменной обуви и т. д.); Выполняет правила поведения на занятиях кружка

**Система оценок названных поведенческих проявлений:**

0 баллов – не проявляется, 1 балл – слабо проявляется,

2 балла – проявляется на среднем уровне, 3 балла – высокий уровень проявления.

**Таблица уровня развития и воспитанности учащихся по дополнительной общеразвивающей " Я в мире экологии ". \_\_\_год обучения 20\_\_\_-20\_\_\_учебного года**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Оценка развития и воспитанности учащихся				Индивидуальный показатель в баллах	Индивидуальный показатель в %, общий уровень развития и воспитанности	Уровень развития и воспитанности
		1	2	3	4			
1		3	3	3	3	12	100	ВУ
2		2	2	2	2	8	66,6	СУ

Оценка уровня развития и воспитанности учащихся 40-59 % - низкий уровень (НУ)  
60-79 % - средний уровень (СУ) 80-100% - высокий уровень (ВУ)

Полученная оценка итогового уровня из этой таблицы заносится в протокол промежуточной аттестации в графу " Уровень развития и воспитанности (ВУ, СУ, НУ)"

## 2.7. Список литературы

### для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог". Изд2-е. – Волгоград: Учитель,2014.-331 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-190с.
3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир", 3класс.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: ВАКО,2009-400 с.
4. Решетникова Г.Н., Стрельников Н.И. Занимательные материалы. Окружающий мир, 3 класс.Волгоград: Учитель,2008.-264 с.: ил.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь. Санкт-Петербург: Печатный двор,1994
6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2009. -189 с.: ил.

### для учащихся и родителей:

1. Красная Книга Российской Федерации. - М.,2001.
2. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. –М.: Днт. Лит.,1990.
3. Мир живой природы/Под ред. Т. Ниловой. - М.: ООО «Издательство АРТ»,2001.
4. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. - М.: ООО «Издательство АРТ»,2001
5. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.
6. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
7. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
8. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.
9. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.
10. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ ,1998.-576 с.;58цв.илл.
11. Дениз Райан "Крылатые создания", 2009.-32 с., с ил.
12. Роберт Коун "Мир насекомых", 2009 .-32 с., с ил.
13. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей м фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.
14. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей м фермеров- Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.