

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 137 г. Челябинска»
МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора № 46-В от
«31» августа 2023 г.

Директор
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»

Ф.В. Куравин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:

Михайлова Елена Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель информатики

г. Челябинск
2023

Содержание**Паспорт программы**

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Учебный план.....	6
1.4 Содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1 Календарно-тематический план	8-9
2.2 Условия реализации программы.	10
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы	24
2.6 Воспитательный компонент	24
Список литературы	26

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательная информатика»
Тип программы	Адаптированная
Актуальность программы	<p>Актуальность программы «Занимательная информатика» заключается в том, что современное образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению.</p> <p>Адаптирована для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Направлена на реализацию направления «Успех каждого ребенка».</p> <p>Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
Цель программы	Создание условий для развития личности обучающегося, способного к творческому самовыражению
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему базовых знаний по основам программирования; – научить работать с графическими средствами языка программирования Паскаль; – сформировать навыки проектной деятельности; – сформировать умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала учащегося, его коммуникативных способностей; – информационная социализация учащегося. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения работать в группе над общим проектом; – профессиональная ориентация обучающихся.
Возраст обучающихся	13-17 лет
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа находится в стадии реализации
Ожидаемые результаты	<p>Обучающийся научится ориентироваться в</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятиях программирования; – основных алгоритмических конструкциях; – графических операторах языка программирования; – алгоритмах разработки проекта. <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые алгоритмические структуры при программировании решения задач.

Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– самоактуализации;– неделимости процессов воспитания и обучения;– индивидуальности;– субъективности;– выбора;– творчества и успеха;– доверия и поддержки.
--------------------------------------	--

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа "Занимательная информатика" является актуальной, так как в процессе занятия дети являются непосредственными создателями проектов. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся как грамотных пользователей компьютера.

Образовательная программа "Занимательная информатика" составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, санитарно-эпидемиологических правилах (СанПиН) 2.4.3648-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»;
8. Положение о дополнительном образовании в МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска», Приказ директора от 31.08.2023, № 46-В.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа "Занимательная информатика" имеет техническую направленность, так как направлена на формирование знаний и навыков в ИТ-сфере.

Отличие данной программы в том, что занятия по программе проводятся по двум направлениям: "информатика" и "творчество". Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 13-17 лет. По данной Программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Подростковый возраст характеризуется бурным и плодотворным развитием познавательных процессов. Период от 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

Численный состав группы может быть до 15 человек. Группы формируются согласно возрасту учащихся и их мотивации.

Уровень освоения программы базовый

Объём программы 36 часов в год

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: один раз в неделю по 1 академическому часу (36 учебных недели).

Численный состав групп - по 12-13 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель создание условий для развития личности обучающегося, способного к творческому самовыражению.

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для создания проектов;
- формировать основы информационной культуры;
- обучить специальным технологиям работы на персональном компьютере;
- расширять кругозор учащихся в области информатики

Развивающие:

- создание условий для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся;
- расширение знаний в области программирования;
- развитие умения работать самостоятельно;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

Воспитательные:

- создание условий для воспитания у учащихся активной гражданской позиции и ответственности;
- воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 36.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

	количество недель	количество месяцев	Количество часов
1 год обучения	36	9	36

Формы обучения

Форма обучения учащихся – очная.

Исходя из целей и задач раздела учебного плана, занятия обычно проводятся всем составом, но могут проводиться по группам (2-6 человек) и индивидуально, с применением выполнения самостоятельной работы учащимися (поиск информации в интернете, оформление материалов, возможна работа на дому, в библиотеке, выполнение заданий).

Занятия дают хороший эффект тогда, когда являются обязательными и проводятся систематически. Поэтому доминирующей формой организации деятельности детей является - занятия в группах.

При объяснении нового материала используются **наглядные методы**:

- иллюстрации;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ созданных алгоритмов.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится **собеседование** учащихся.

Программа предполагает проведение обучения в большинстве случаев в практической форме, что очень важно для дополнительного образования и для данного возрастного периода. При проведении занятий ребята рисуют, слушают, обсуждают и анализируют проекты, что способствует развитию творческих способностей детей.

1.3 Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Введение в программирование	2		2	Выставка проектов
2	Алгоритмические структуры	3		3	
3	Основные процедуры и функции	6	5	11	
4	Работа с текстом в графическом режиме	3,5	3,5	7	
5	Программирование движения на экране.	2	9	11	
6	Защита творческих проектов.	1	1	2	
		15	21	36	

1.4 Содержание программы

Введение в программирование (2ч)

Презентация программы. Понятие языка программирования.

Алгоритмические структуры (3ч)

Алгоритм. Линейный алгоритм. Циклы. Ветвление.

Основные процедуры и функции (11ч)

Среда Паскаль. Модули Crt и Graph.

Среда программирования. Программа. Модуль. Режимы среды Паскаль. Система координат. Интерфейс среды Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Модуль Crt. Основные процедуры модуля CRT. Модуль Crt. Основные функции модуля CRT. Модуль Graph. Система координат в графическом режиме. Инициализация графического режима.

Работа с текстом в графическом режиме (7ч)

Шрифты. Текст в графическом режиме. Система координат. Вывод текста на экран в графическом режиме. Процедуры OutText, SetTextStyle, SetTextJustify, SetUserCharSize, Str, SetViewPort. Русские шрифты в графическом режиме. Функции GetX и GetY. Построение системы координат.

Программирование движения на экране (12ч)

Динамическое программирование. Движение. Программирование движения на экране. Построение графиков простейших функций в движении. Движение многоугольников. Движение кругов.

Защита творческих проектов. (1ч)

1.5 Планируемые результаты

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

Предметные:

Обучающийся научится ориентироваться в

- основных понятиях, таких как: алгоритм, исполнитель, программирование, язык программирования, программа, алфавит языка программирования, цикл, тело цикла, ветвление, графические процедуры, графические функции;
- основных алгоритмических конструкциях (линейная последовательность выполнения действий, полное и краткое ветвление, цикл ПОКА, цикл N раз, цикл ДО)
- структуре программы;
- назначению модулей Crt и Graph;
- графических операторов языка программирования;
- алгоритмах разработки проекта.

Обучающийся получит возможность научиться

- применять базовые алгоритмические структуры при программировании решения задач;
- строить элементарные изображения;
- программировать анимацию одиночных и групповых объектов, используя возможности языка Паскаль;
- владеть навыками ручного построения графиков функций.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование своей деятельности по созданию проекта;
- осуществление контроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценка собственной деятельности;
- представление результатов собственной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск информации в сети Интернет, отбор нужной информации построение логической цепи рассуждений;
- применение полученных знаний при решении нестандартных задач;
- грамотное определение информационных источников при работе в сети;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные учебные действия

- умения организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарно - тематическое планирование
(36 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Презентация программы. Инструктаж по ТБ. Понятие языка программирования		1	
2.	Язык программирования Паскаль. История создания и развития языка Паскаль.		1	
3.	Организация линейных алгоритмических структур		1	
4.	Организация разветвляющихся алгоритмических структур		1	
5.	Организация циклических алгоритмических структур		1	
6.	Интерфейс среды Паскаль		0,5	0,5
7.	Модуль Crt. Основные процедуры модуля CRT.		0,5	0,5
8.	Модуль Crt. Основные функции модуля CRT.		0	1
9.	Модуль Graph. Система координат в графическом		1	0
10.	Инициализация графического режима.		1	0
11.	Палитра. Установка цвета и фона из палитры.		1	0
12.	Процедуры Setcolor, Line, SetLineStyle.		0,5	0,5
13.	Функции GetmaxX и GetmaxY. Процедуры MoveTo и LineTo.		0,5	0,5
14.	Процедура LineRel.		0,5	0,5
15.	Построение треугольника.		0,5	0,5
16.	Процедуры MoveRel, PutPixel.		0	1
17.	Управление точкой на экране.		0,5	0,5
18.	Процедуры ClearDevice, SetBkColor.		0,5	0,5
19.	Процедуры Rectangle и Bar.		0,5	0,5

20.	Процедура Bar3D.		0,5	0,5
21.	Процедуры Circle и Arc.		0,5	0,5
22.	Процедуры Ellipse и FillEllipse.		0,5	0,5
23.	Создание графических изображений.		0,5	0,5
24.	Вывод текста на экран в графическом режиме. Процедура OutText.		0,5	0,5
25.	Построение кораблика.		0	1
26.	Процедура SetTextStyle.		0,5	0,5
27.	Русские шрифты в графическом режиме.		0,5	0,5
28.	Построение графиков простейших функций в движении.		0,5	0,5
29.	Построение графиков простейших функций в движении.		0	1
30.	Движение многоугольников.		0	1
31.	Движение кругов.		0	1
32.	Проект «Падающий мячик».		0	1
33.	Проект «Летающая тарелка».		0	1
34.	Проект «Электронные часы».		0	1
35.	Защита творческих проектов.		0,5	0,5
36	Защита творческих проектов.		0,5	0,5
Итого: 36ч.			17,5	18,5

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение
 столы – 13 штук; стулья – 13 штук; персональный компьютер – 13 штук, интерактивная панель.

Программное обеспечение
 Среда программирования Паскаль 7.0

Информационное обеспечение

1. Сайт ПАСКАЛЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, Ушаков Д.М., Юркова Т.А., 2011.
<https://obuchalka.org/2014111480581/paskal-dlya-shkolnikov-ushakov-d-m-urkova-t-a-2011.html>

2. Сайт Проекты на Pascal ABC

<https://forum.mmcs.sfedu.ru/t/proekty-na-pascalabc-net/2272>

Кадровое обеспечение

В 2023 – 2024 учебном году реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Занимательная информатика" осуществляет педагог дополнительного образования: высшей квалификационной категории – Михайлова Елена Анатольевна

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (июль) – входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего учебного курса) - устные и письменные опросы, в виде различных тестов, в том числе в электронном виде, игровая форма проведения контроля знаний в виде ребусов, кроссвордов, конкурсов;
- итоговый контроль – представление итогового проекта.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в программе используется следующие методические материалы:

Примерный план работы по диагностике на учебный год.

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы

(прогностическое диагностирование)	специальных умений <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникабельность 				
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические характеристики • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности • Мотивационная сфера 	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению

Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет
Степень удовлетворенности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями • Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности воспитанников занятиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИ О	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хвалить за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

<p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>					
---	--	--	--	--	--

Диагностическая карта личностных достижений учащихся

Цель: Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	Память (ПМ)	Внимание (ВМ)	Моторика (М)	Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО)	Скорость восприятия и переработки информации (С)	Эмоциональный самоконтроль (ЭС)	Преобладающее настроение на занятии (Н)	Волевые качества (В)	Реактивность (Р)	Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД)	Преобладающий характер стиля общения (ХСО)	Уровень мотивации (У)	Интерес к предмету (ИП)

Инструкция к заполнению диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1. Память(ПМ) учащегося оценивается визуально последующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание (ВМ) оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

2. Моторика(М) – оценивается визуально

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 – низкий уровень владения.

4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО). Для оценивания этого качества внимательно понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый;

1 – низкий уровень.

II. Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации (С) оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

Эмоциональная сфера.

1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС) – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выразить их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

2. Преобладающее настроение на занятии (Н).

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества (В). Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в

достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность (Р) - вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств

И. или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

II. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

III. Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации (У).

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2–средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

2.Интерес к предмету (ИП):

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Название детского объединения _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Критерии	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям.			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.

	стороны взрослых и сверстников.		
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне ЦДТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

Диагностика учебных достижений ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>- минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<i>- средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
<i>- максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10			
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	• <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		• <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		• <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	

<p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p>	1	Контрольное задание	
			5		
			10		
		<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, но не испытывает особых трудностей);</p>	1	Контрольное задание
			5		
			10	Контрольное задание	
		<p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>		1
			5		
			10		

<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i></p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p><i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p> <p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i></p> <p><i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i></p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности</p>	<p>- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)</p> <p>• <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</p> <p>• <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)</p> <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1.1</p> <p>уровни - по аналогии с п. 3.1.1</p> <p>• <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>
---	--	--	---	---

<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). <p>удовлетворительно - хорошо - отлично</p>	
---	---	--	--

Карта личностных достижений обучающегося*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения	
	Конец первого полугодия	Конец учебного года
<p>Показатели</p> <p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1 Теоретические знания: а) б) с) и т.д. 1.2 Владение специальной терминологией</p> <p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) с) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки</p> <p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии.</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу</p> <p>IV. Предметные достижения учащегося: - На уровне детского объединения (кружка, студии, секции). - На уровне школы (по линии дополнительного образования). - На уровне района, города. - На республиканском, международном уровне</p>		

Лист общеучебных достижений обучающегося

ФИО _____

№	Критерии	Первый год обучения	
		Полугодие	Конец года
1	Отношение к занятию в целом: положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
3	Внимание: отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
4	Темп работы: опережает темп работы объединения с высоким качеством работы		
	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу занятия		
	отстает от темпа занятия		
5	Оформление работ: по всем требованиям		
	частично нарушены требования		
	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
6	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии: всегда		
	иногда		
	никогда		
7	Проявление творчества: всегда		
	иногда		
	никогда		
8	Общеучебные навыки освоены: отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		

2.5 Методические материалы

Реализация данной программы заключается в создании особой развивающей среды, способствующей формированию у подрастающего поколения новых компетенций, необходимых в обществе, использующем современные информационные технологии; обеспечивающей динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формирующей целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивающей интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Поэтому целесообразно применение следующих *методов обучения*:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный;

методов воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения очная, в условиях сетевого взаимодействия. Допустима дистанционная форма обучения. Основной состав объединения постоянный.

В данной программе используются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Ведущей является индивидуальная форма работы. Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение обучающимися основными темами программы, но и на подготовку их как грамотных пользователей ПК; формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

Учебные занятия организованы в форме лекции с использованием видеоуроков, проектов-примеров и мультимедийных презентаций, беседы, диспута, игры практической работы.

В работе используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

В группах от 12 до 15 детей. Чтобы уменьшить нагрузку на зрение в режиме занятий для детей предусмотрены пятиминутные перерывы через каждые 10 минут работы на компьютере.

В программе учтено использование здоровьесберегающих технологий в обучении.

Характерными особенностями обучения, негативно влияющими на здоровье детей, являются:

- длительная неподвижность;
- напряжение зрения;
- использование в работе лакокрасочных материалов.

Программа рекомендует следующие профилактические мероприятия, направленные на максимальное снижение негативных факторов:

- инструктаж по технике безопасности;
- проветривание помещения;
- гимнастику для глаз;
- физкультминутки;
- беседы о здоровье;
- экскурсии на свежем воздухе;
- создание на занятиях эмоционального комфорта.

2.6 Воспитательный компонент

Оценочные материалы для определения уровня развития и воспитанности учащихся.

Уровень развития и воспитанности учащихся

Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Коллективная ответственность	<p>Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.)</p> <p>Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.</p> <p>Участствует в выполнении коллективных работ.</p> <p>Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы.</p>
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<p>Неконфликтен;</p> <p>Не мешает другим детям на занятии;</p> <p>Предлагает свою помощь другим детям.</p>
Стремление к	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков;
самореализации социально адекватными способами	<p>Проявляет удовлетворение своей деятельностью;</p> <p>С желанием показывает другим результаты своей работы</p>
Соблюдение нравственно–этических норм	<p>Соблюдает правила этикета;</p> <p>Развита общая культура речи;</p> <p>Проявляет общую культуру оформления своей внешности (аккуратность в одежде и причёске, наличие сменной обуви и т. д.);</p> <p>Выполняет правила поведения на занятиях кружка</p>
<p>Система оценок названных поведенческих проявлений:</p> <p>0 баллов – не проявляется, 1 балл – слабо проявляется,</p> <p>2 балла – проявляется на среднем уровне, 3 балла – высокий уровень проявления.</p>	

Список литературы

для педагога:

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений [Текст]. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002, 400 с.

для учащихся и родителей:

Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников: учебное пособие [Текст]. – М.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, 2002.

Семакин И. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Уч. для 9 класса. – 2е изд [Текст]. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2006. - 359 с.

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений [Текст]. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002, 400 с.

Шауцукова Л.З. Информатика [Текст]. – М.: Просвещение, 2003.