

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«Школа журналистики»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа журналистики» (далее — курс) для 11 классов даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Теоретическая часть программы «Школа журналистики» опирается на базовые умения и навыки, полученные школьниками в процессе изучения русского языка, литературы, а также открывает широкие возможности знакомства с историей российской журналистики, её историческими типами, с концепцией прессы, её движением к свободе слова, развитием техники и технологий СМИ. На занятиях раскрываются типы, виды и жанры творчества, ведётся разговор о результативности журналистики, связанной с реализацией её функций и принципов, качеством журналистского творчества, с соблюдением правовых и этических норм. Практическая часть программы предусматривает активизацию творческого потенциала школьников в выборе будущего профиля обучения, направлена на формирование гражданской позиции, на развитие коммуникативных навыков и позволяет учащимся проверить уровень своей

компетентности в данной сфере деятельности. Эти цели реализуются в разных формах: в письменных и устных высказываниях учащихся на актуальные темы, в знакомстве с компьютерными технологиями, в творческой деятельности самих учащихся, в работе с текстами признанных мастеров жанра.

Целями изучения курса являются:

- сформировать у обучающихся систему знаний в области теории журналистики;
- познакомить с основными теоретическими концепциями относительно роли, задач и функций системы массовых коммуникаций в обществе;
- дать общепринципальные характеристики журналистики как области общественной деятельности, включающей специфические формы авторской, редакторской, организаторской работы, ориентировать будущих журналистов на широкий спектр разноплановых изданий и программ;
- подготовить к выбору собственной позиции в журналистике, профессиональных взглядов, которые определяются согласованием частносоциальных и общечеловеческих ценностей.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- учащиеся должны научиться оценивать анализируемые материалы с нравственной точки зрения;
- уметь определять, какие ценности пропагандирует издание;
- видеть общественную значимость материалов, оценивать их, учитывая концепцию социальной ответственности журналистики;
- отмечать, насколько соблюдены требования журналистской этики при сборе информации и подготовке материала;
- анализировать собственные нравственные принципы и социальную позицию по конкретным общественным вопросам.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов, по 2 ч в неделю в 11 классе.

2. Содержание курса обучения

Общее представление о журналистике. Краткий обзор журналов, альманахов,

газет. Дайджест в детских СМИ.

История русской журналистики

Современные детские СМИ. Школьные издания.

Знакомство с законами о СМИ. Этика журналиста

Публицистика. Система жанров в литературе и журналистике. Газетные жанры. Информация (новость). Что такое информация и ее основные черты. Типы информации. Заметка. Что такое заметка и ее основные черты. Отчет.

Репортаж Фоторепортаж. Интервью. Опрос. Пресс-релиз. Обзорение. Комментарий. Обзорение. Комментарий. Рецензия. Корреспонденция. Статья. Очерк. Зарисовка. Фельетон. Памфлет. Эссе

Социология как составная часть журналистских знаний

Язык газеты. Выразительные средства газетного языка. Лексические и синтаксические особенности газетного языка.

Требования к языку СМИ. Литературное редактирование.

Структура издания. Композиционно-графическая модель газеты.

3. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения журналистики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в СМИ.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений

в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и средствах массовой информации, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

- интерес к обучению и познанию;

- любознательность;

- стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами массовой информации, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с журналистикой, работой со средствами массовой информации, основанными на достижениях в области гуманитарной науки.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе через работу со средствами массовой

информации.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- Получение первоначального опыта организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий:
- целеполагание и планирование предстоящего практического действия,
- прогнозирование, отбора оптимальных способов деятельности
- умение правильно оценивать сложившуюся ситуацию и быстро,
- правильно принимать решение осуществлять контроль и коррекцию результатов

Коммуникативные

- получение опыта коммуникативных действий и навыков социального взаимодействия в целях осуществления совместной продуктивной деятельности,
- приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи

Познавательные

- Приобретение работы с различными объектами, в том числе информационными,
- овладение начальными формами познавательных универсальных учебных действия (УУД) – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- учащиеся будут знать историю журналистики и ее роль в современном мире
- приобретение навыков написания текстов в разных газетных жанрах
- приобретение навыка поиска информации
- приобретение навыков создания макета будущей газеты

- приобретение навыков превращения авторской рукописи в газетные материалы

- приобретение навыков дизайнера-оформителя печатной продукции

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобщение к современной журналистике.
- приобретение ценностных знаний о российских журналистских традициях.
- приобщение к становлению осознанного уважения к профессии журналиста.
- формирование ценностного отношения к качеству информации и объективности подачи информации в СМИ.
- приобретение умения строить жизненные планы, правильно ставить и корректно добиваться цели.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Наиболее распространены следующие формы работы: практическая работа, обсуждения, дискуссии, решения кейсов.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Всего часов
1	История русской журналистики Современные детские СМИ. Школьные издания	20
2	Система жанров в литературе и журналистике.	90
3	Социология как составная часть журналистских знаний	5
4	Требования к языку СМИ.	20
5	Структура издания. Композиционно-графическая модель газеты	35
	Всего	170

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Королев Е.А. «33 урока для будущих журналистов». Учебное пособие. Москва «Флинта», 2021.
2. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация

- ОДОД в школе»: Методические материалы. СПб.: информатизация образования, 2002.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2005.
 4. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.
 5. Георгиев Д.Режиссура газеты. М.:1979.
 6. Есин Б.И., Кузнецов И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). М.: 2002.
 7. Курдюкова Л.А. Выпуск газеты: технология издания. Учебное пособие. Балашиха, 2008.
 8. НырковаЛ.Н. Как делается газета. М.:1998.
 9. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
 10. Пикок Джон. Издательское дело. М.:1998.
 11. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.
 12. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005.