

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
(9 КЛАСС)**

**1. Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 9-х классов.

Программа курса рассчитана на 34 учебные недели с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В

целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника, должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия лично ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **2. Содержание внеурочного курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается

«проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества.

#### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное

оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

#### Финансовая грамотность

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного

мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

### 3. Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>«Читательская грамотность»:</p> <p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>«Математическая грамотность»:</p> <p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>способность проводить математические рассуждения;</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;</p>	<p>- осознает себя как члена семьи, общества и государства: участвует в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в</p>

<p>способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p> <p>способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</p> <p>«Финансовая грамотность»:</p> <p>понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>представление о роли денег в семье и обществе;</p> <p>умение характеризовать виды и функции денег;</p> <p>знание источников доходов и направлений расходов семьи;</p> <p>умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</p> <p>определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</p>	<p>ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации; добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>проявляет познавательную и творческую инициативу; сохраняет учебную цель и задачу;</p> <p>Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>Отличает правильно выполненное задание от неверного;</p>	<p>разных игровых и реальных ситуациях.</p>
---	---	---

<p>проведение элементарных финансовых расчётов</p> <p>«Естественно-научная грамотность»:</p> <p>способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>оценивает правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно передает информацию, выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>слушает и понимает речь других;</p> <p>совместно договаривается о правилах работы в группе;</p> <p>выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
--	---	--

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля, темы	Количество часов
	Модуль: Читательская грамотность «События и факты с	4

разных точек зрения»		
1	Цель жизни (биографии царей из династии Романовых)	1
2	Самоопределение (на примере жизни царей из династии Рюриковичей)	1
3	Смыслы, явные и скрытые (факты из жизни известных личностей Российской империи: художники, литераторы, музыканты и т.д.)	2
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»		5
1	Наука и технологии (монолог, диалог, письмо на английском языке)	1
2	Наше здоровье (аудирование и выполнение заданий на соответствие и дополнение недостающей информации)	2
3	Заботимся о Земле (чтение текстов на английском языке и установление верных, неверных утверждений)	2
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»		6
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. (на примере развития законодательства в России с начала основания по 1917 год) Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личностные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр)	2
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. (анализ визуальных источников, соотношение исторического периода и содержания на картинке)	1
3	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. (инфографика «Февральская революция»)	2
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»		3
1	В общественной жизни: статистические данные (Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения)	1
2	Работа с картой (определите век, сражение)	1
3	В общественной жизни: интернет (монолог, написать письмо на английском языке)	1
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»		5
1	Мое образование — мое будущее (аудирование и диалог на английском языке)	2
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор (Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу)	1
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем (анализ деятельности министров финансов в Российской империи)	1
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность (аргументация на примере деятельности известных деятелей истории)	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика		2
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» (аудирование, анализ статистики)	2
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		6
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» (Сочинение-рассуждение, письмо другу на английском языке)	2
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща (анализ деятельности министров по созданию)	2

	законодательства Российской империи: Канкрин, Сперанский и т.д.)	
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития (монолог и диалог на английском языке)	2
Итоговое занятие – круглый стол		3

## 5. Учебно-методическое обеспечение внеурочного курса

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск М.: Просвещение, 2021
6. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю
7. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., 2018
8. Топики для обсуждения. Условный диалог - расспрос на ОГЭ. Ягудена А. (2020)
9. Macmillan Exam Skills for Russia: Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Уровень А1+. Книга для учителя
10. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2. Книга для учащегося

- **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- Библиотека ЦОР: <https://m.edsoo.ru/7f41393a>
- <http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> Онлайн энциклопедия «Кругосвет» (раздел «История и общество»)
- <http://elib.ispu.ru/library/history> - Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> - Хронология русской и западной истории;
- <http://historydoc.edu.ru> - Лекции по истории on-line для любознательных;
- <http://his.1september.ru> - Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР;
- <https://en-oge.sdangia.ru/>