

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочного курса «Всё обо всём»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все обо всем» (основное общее образование) составлена по 4 направлениям внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное). Рабочая программа курса составлена с учетом требований ФГОС ООО. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности и социализации школьника в период обучения в 5-9 классах. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного. Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий курса внеурочной деятельности «Все обо всем», позволит успешно решать проблемы развития интеллекта и коммуникативности обучающихся. Творческая деятельность, общение, проба себя в разных социальных ролях, способствует развитию личности и формированию культуры детей.

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, в том числе электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Особенность программы:

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение). При проведении занятий внеурочной деятельности используются технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

- системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы;
- процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях различного уровня;
- динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Срок реализации программы 5 лет.

## 2. Планируемые результаты курса

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 5-9 классы.

### 5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

## 2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

- знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:



– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия



народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при

взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной

деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности 5-9 классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия

Р<sub>1</sub>. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).

Р<sub>1.1</sub>. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р<sub>1.2</sub>. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р<sub>1.3</sub>. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р<sub>1.4</sub>. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р<sub>1.5</sub>. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.



Р<sub>1.6</sub>. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р<sub>2</sub>. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

Р<sub>2.1</sub>. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р<sub>2.2</sub>. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р<sub>2.3</sub>. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р<sub>2.4</sub>. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р<sub>2.5</sub>. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р<sub>2.6</sub>. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р<sub>2.8</sub>. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р<sub>2.9</sub>. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р<sub>3</sub>. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

Р<sub>3.1</sub>. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р<sub>3.2</sub>. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р<sub>3.3</sub>. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р<sub>3.4</sub>. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р<sub>3.5</sub>. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р<sub>3.6</sub>. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р<sub>3.7</sub>. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р<sub>3.8</sub>. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р<sub>4</sub>. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

Р<sub>4.1</sub>. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р<sub>4.2</sub>. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р<sub>4.3</sub>. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р<sub>4.4</sub>. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р<sub>4.5</sub>. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р<sub>4.6</sub>. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р<sub>5</sub>. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р<sub>5.1</sub>. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р<sub>5.2</sub>. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р<sub>5.3</sub>. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р<sub>5.4</sub>. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р<sub>5.5</sub>. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р<sub>5.6</sub>. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П<sub>6.4</sub>. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П<sub>6.5</sub>. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П<sub>6.6</sub>. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П<sub>6.8</sub>. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П<sub>6.9</sub>. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П<sub>6.10</sub>. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П<sub>6.11</sub>. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П<sub>6.14</sub>. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П<sub>8</sub>. Смысловое чтение

П<sub>8.7</sub>. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П<sub>10.1</sub>. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П<sub>10.2</sub>. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П<sub>10.3</sub>. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П<sub>10.4</sub>. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К<sub>11</sub>. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

К<sub>11.1</sub>. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К<sub>11.2</sub>. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К<sub>11.4</sub>. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К<sub>11.5</sub>. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К<sub>11.6</sub>. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К<sub>11.7</sub>. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К<sub>11.8</sub>. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К<sub>11.9</sub>. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К<sub>11.10</sub>. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К<sub>11.11</sub>. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К<sub>11.12</sub>. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К<sub>12</sub>. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

К<sub>12.1</sub>. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К<sub>12.2</sub>. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К<sub>12.3</sub>. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К<sub>12.4</sub>. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К<sub>12.5</sub>. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К<sub>12.6</sub>. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К<sub>12.7</sub>. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К<sub>12.8</sub>. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К<sub>12.9</sub>. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К<sub>12.10</sub>. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К<sub>13</sub>. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

К<sub>13.1</sub>. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К<sub>13.4</sub>. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К<sub>13.5</sub>. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

### 3. Содержание и планирование программы «Все обо всем»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b> <b>Что такое гидросфера</b>					
1-10	1. Понятие гидросферы.	Воды океанов, морей, озер, рек,	Круглый стол Экскурсия	<b>Познавательные:</b> - давать определение	Выпуск листовок.

	2.Воды океанов. 3.Воды озер. 4.Воды рек. 5.Воды ручьев. 6.Воды прудов. 7.Воды болот. 8.Подземные воды. 9.Воды ледников. 10.Обобщение	ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Заочное путешествие	понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	
11-16	11.Химический состав воды. 12.Физические свойства воды. 13.Агрегатное состояние воды. 14.Классификация воды. 15.Как попадает вода в наш дом? Где используется? 16.Сколько воды затрачивает наша семья в день. Способы экономии воды для растений, животных и человека.	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. Гидросфера планеты. Или почему нашу планету называют «голубой».	Викторина Практическая работа Экскурсия	<b>Познавательные:</b> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
17-21	17.Свойства воды: цвет, форма, запах. 18.Агрегатные состояния воды. 19.Фазовые переходы воды. 20.Поверхностное натяжение воды. 21.Выталкивающая сила воды. Сила Архимеда.	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	<b>Регулятивные:</b> - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий <b>Познавательные:</b> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления,	Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении -

				<p>процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	<p>сжиматься.</p> <p>Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>
22-25	<p>22.Вода в живых организмах</p> <p>23. Роль воды для растений.</p> <p>24. Роль воды для животных.</p> <p>25.Роль воды для человека</p> <p>Вода и бережное отношение к ней.</p>	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Проектная работа.
26-27	<p>26.Вода-растворитель.</p> <p>27.Виды растворов. Приготовление растворов сахара, поваренной соли, медного купороса. Техника безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием.</p>	Экспериментальное изучение основного свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.	Мини исследование	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения,</li> </ul>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.

				<p>выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	
28-29	<p>28. Исследование озера Смолино. Изучение берега.</p> <p>29. Изучение уровня воды озера Смолино.</p>	<p>Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.</p>	<p>Полевые практики</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</li> <li>- проводить тематические исследования.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение к работе на местности в полевых условиях</p>
30-31	<p>30. Очистка воды</p> <p>Очистка воды.</p> <p>Способы фильтрации</p> <p>Виды фильтров.</p> <p>Мой фильтр.</p> <p>31. Изготовление фильтра из подручного материала и фильтрация раствора загрязненной поваренной соли.</p>	<p>Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников</p>	<p>Экскурсия</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</li> <li>- проводить тематические исследования.</li> </ul>	<p>Оформление материалов экскурсии.</p> <p>Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.</p>
32-33	<p>32. Мировой океан - основная часть гидросферы.</p> <p>33. Вода как</p>	<p>Вода как среда обитания живых организмов</p>	<p>Заочное путешествие</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие</p>



	среда обитания живых организмов			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	чувства взаимопомощи и взаимоподдержки
34	Итоговое занятие «Вода, вода - кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логические рассуждения;</li> <li>-объяснять явления, процессы;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.
<b>6 класс</b>					
<b>Что такое атмосфера</b>					
1-5	<p>1.Понятие атмосферы. Воздух – смесь газов.</p> <p>2. Воздух – природная смесь газов.</p> <p>3.Атмосфера Земли – этапы формирования, строение, состав.</p> <p>4.Значение воздуха. Вклад ученых химиков в изучение состава воздуха.</p> <p>5.Воздух нашего города.</p> <p>Охрана атмосферы Земли.</p>	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- учитывать различные мнения.</li> </ul>	Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.
6-10	<p>6.Воздух – смесь газов.</p> <p>7.Воздух –</p>	Компоненты воздуха. История открытия состава	Мини исследование	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения</li> </ul>	Умение ставить несложные опыты, используя

	<p>природная смесь азотов.</p> <p>8. История открытия состава воздуха</p> <p>Вклад ученых химиков в изучение состава воздуха.</p> <p>9. Значение воздуха.</p> <p>Воздух нашего мира.</p> <p>10. Охрана атмосферы земли</p>	<p>воздуха.</p> <p>Краткая характеристика основных частей воздуха.</p>		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.</p>
11-14	<p>11. Растения – главный поставщик кислорода на Земле.</p> <p>12. Условия, необходимые растениям для выработки кислорода. поставщик кислорода на Земле.</p> <p>13. Какие леса лучше производят кислород.</p> <p>14. Охрана растений Земли.</p>	<p>Космическая роль растений на планете Земля.</p>	<p>Экологическая сказка</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>Творческая работа.</p>
15-19	<p>15. Свойства кислорода и углекислого газа</p> <p>16. Кислород и углекислый газ состав, молекул.</p> <p>17. Физические свойства кислорода и углекислого газа.</p> <p>Знакомство с приборами и</p>	<p>Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.</p>	<p>Мини исследование</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под</li> </ul>	<p>Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о</p>

	<p>оборудованием для получения газов. ТБ при работе с химическими веществами и приборами.</p> <p>18.Получение кислорода. Знакомство с его физическими свойствами.</p> <p>19.Получение углекислого газа. Знакомство с его физическими свойствами. Применение газов в быту и н/х.</p>			<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>проделанном эксперименте.</p>
20-23	<p>20.Атмосферное давление. Открытие атмосферного давления. 21.Опыты Торричелли. Способы измерения атмосферного давления. Виды барометров. 22.Применение атмосферного давления в технике. 23.Особенности влияния атмосферного давления на живые организмы.</p>	<p>Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.</p>	<p>Урок волшебства</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления</p>
24-28	<p>24.Образование ветров под действием атмосферного давления. 25.Образование ветров под действием</p>	<p>Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.</p>	<p>Исследовательская работа</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> </ul>	<p>Расширение знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в</p>

	испарения воды. 26.Создание ветра в лабораторных условиях 27.Измерение скорости ветра. (конвекция) 28.Применение энергии ветра в технике.			- осуществлять оценивание правильности выполнения действий <b>Познавательные:</b> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	процессе выполнения проектной работы
29-32	29.Воздух и все живое. Роль воздуха в жизни на Земле. Роль воздуха в растений. 30.Роль воздуха в жизни человека и бережное отношение к нему.	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования..	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов
33-34	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»  33.Особенности строения атмосферы  34.Явления, происходящие в атмосфере.	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	<b>Познавательные:</b> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь оказывать взаимопомощь.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержк и при работе в группе.
<b>7 класс</b>					
<b>Что такое литосфера</b>					
1-3	1.Внутренне строение Земли. Метод	Внутренне е и внешнее строение Земли. Путешествие внутри планеты. Земная	Заочное путешествие	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.	Изготовление макета строения земли.

	<p>исследования недр</p> <p>2. Внешнее строение земли</p> <p>3. Путешествие внутрь планеты.</p> <p>Земная кора. Мантия. Ядро.</p> <p>Изготовление макета земли</p>	<p>кора. Мантия. Ядро</p>		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	
4-7	<p>4. Почва.</p> <p>5. Изучение состава почвы</p> <p>6. Плодородие почвы</p> <p>7. Определение органических и неорганических веществ почвы</p>	<p>Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля</p>	<p>Практикум на местности</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине</li> <li>- приобщать к исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к исследованию природных объектов;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой;</li> <li>- производить лабораторные опыты для анализа объектов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь;</li> <li>- уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль</li> </ul>	<p>Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.</p>
8-11	<p>8. Литосфера земли</p> <p>9. Экскурсия в геологический музей.</p> <p>10. Горные породы и минералы</p> <p>11. Геологические экспедиции, особенности, интересные факты</p>	<p>Учащимся собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в</p>	<p>Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li>- развивать творческие способности при оформлении</li> </ul>	<p>Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.</p>

		геологическом музее).		коллекционного стенда. <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
12-15	12.Землетрясения 13.Классификация землетрясений 14. Прогнозирование 15.Механизм	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
16-17	16.Поведение животных способно предсказать землетрясение. 17. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора.
18-21	18.Вулканы 19. Механизм образования вулканов 20.Виды вулканов  21.История вулканических катастроф.	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды

22-25	<p>22. Полезные ископаемые России</p> <p>23. Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России</p> <p>24. Характеристика основных ископаемых родного края.</p> <p>25. Характеристика основных ископаемых родного края.</p>	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России.</p> <p>Характеристика основных ископаемых родного края.</p>	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> <li>- развивать творческие способности при оформлении итоговой работы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.
26-30	<p>26. Растительный и животный мир своего региона</p> <p>27. Изучение местной флоры и фауны.</p> <p>28. Красная книга</p> <p>29. Красная книга Челябинской области.</p> <p>30. Красная книга Челябинской области.</p>	<p>Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Челябинской области.</p>	Устный журнал	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</li> </ul>	Расширение знаний о растительном и животном мире области.
31-34	<p>Заповедные зоны Челябинской области</p> <p>32. Аркаим</p> <p>33. Таганай</p> <p>34. Зюраткуль</p>	<p>Места расположения заповедных зон Челябинской области.</p> <p>Охраняемые природные объекты в этих зонах.</p>	Экскурсия Презентационная работа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение природы родного края;</li> <li>- воспитание любви к своей малой родине.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать в команде;</li> <li>- уметь советоваться,</li> </ul>	Формирование целостной картины окружающего мира

				оказывать взаимопомощь	
<b>8 класс</b>					
<b>Явления вокруг нас</b>					
1-10	Симметрия в природе:  1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия 4. Математика и симметрия 5. Искусство и симметрия 6. Герман Вейль о симметрии 7. Асимметрия 8. Зеркальная симметрия 9. Эми Нетер 10. Древние философы о симметрии	10. Физика и симметрия 11. Химия и симметрия 12. Биология и симметрия	Учебный проект	<b>Регулятивные:</b> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <b>Познавательные:</b> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объемом информации.
11-18	11.Закон сохранения электрического заряда 12.Из истории открытия закона. Применение закона сохранения электрического заряда в химии при составлении формул. 13.Исследование применения закона сохранения эл. заряда в химии. 14.Реакция обмена.	Закон сохранения заряда Проявление закона сохранения заряда в химии Зачем нужно чистить зубы	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.



	<p>15. Действие кислот на апатиты.</p> <p>16. Сохранение заряда в электронике</p> <p>17. Плотность тока</p> <p>18. Замкнутая система</p>				
19-26	<p>19. Тема «Закон сохранения массы и энергии (миграция химических элементов в природе)».</p> <p>20. Геохимия - как наука. Происхождение химических элементов на Земле.</p> <p>21. Факторы миграции химических элементов.</p> <p>22. Современные представления о биосфере.</p> <p>23. Примеры круговоротов веществ в природе.</p> <p>24. Значение геохимии для поиска полезных ископаемых, в здравоохранении, в с/х.</p> <p>25. Круговорот в природе</p> <p>26. Круговорот вещей в природе</p>	<p>Круговорот воды в природе</p> <p>Миграция химических элементов при круговороте.</p> <p>Влияние круговорота веществ на живой организм</p>	Учебный проект	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход проведения эксперимента;</li> <li>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</li> <li>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> <li>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</li> <li>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</li> </ul>	<p>Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии.</p> <p>Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.</p>
27-34	<p>27. Мир вокруг нас.</p> <p>28. Разнообразие биологическое</p> <p>29. Единство</p> <p>30. Видовое</p> <p>31. Генетическое</p> <p>32. Разнообразие сообществ и</p>	<p>Строение вселенной.</p> <p>Разнообразие растительного мира планеты</p>	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к наблюдению за природой;</li> <li>- проводить тематические исследования.</li> </ul>	<p>Формирование целостной картины окружающего мира</p>

	экосистем 33. Симбиотически е отношения 34. Обобщение				
<b>9 класс</b>					
<b>Человек и природа</b>					
1-5	1. Путешествие по планете 2. Уникальные объекты Челябинска 3. Уникальные объекты Челябинской и области. 4. Уникальные объекты Ленинского района 5. 7 чудес света	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один из участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности.	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	<b>Личностные:</b> - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. <b>Познавательные:</b> - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. <b>Коммуникативные:</b> - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки и при работе в группе
6-10	6. Экология дома 7. Экология в природе 8. Экология в городе 9. Соблюдение экологических правил. 10. Законы экологии	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	<b>Познавательные:</b> - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <b>Коммуникативные:</b> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект
11-16	11. Влияние человека на состояние живой природы 12. Календарь наблюдений 13. Измерение температуры 14. Измерение влажности 15. Изменение давления 16. Я и живая природа.	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	<b>Познавательные:</b> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Отчет об экскурсии.

1 7- 2 2	17.Изучение климата своего региона 18.Сравнительные таблицы 19.Влияние солнечной активности на климат 20.Парниковый эффект 21.Климат в 21 веке 22.Роль и значение климата	Использование различных методов: климатограммы интернетисточники и т.п.	Практикум	<b>Личностные:</b> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. <b>Познавательные:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. <b>Коммуникативные:</b> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу.	Определение особенностей развития климата за последние несколько десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.
2 3- 2 8	23.Проект «Мой город» 24.фотоматериал 25.История образования города 26.Развитие города 27.Особенности города 28.Население	Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного города. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой город».	Практикум	<b>Личностные:</b> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <b>Познавательные:</b> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. <b>Коммуникативные:</b> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала.	Создание электронной энциклопедии родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка)
2 9- 3 4	29.Электронный атлас-справочник населенных пунктов Челябинской	Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Челябинской	Проектная работа	<b>Личностные:</b> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <b>Познавательные:</b>	Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах своего

области 30.Географическое положение, 31.Численность населения, 32.план населенного пункта, 33.фотографии улиц, 34.экономика	области Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия )		- приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа. <b>Коммуникативные:</b> - уметь работать в команде; - уметь оказывать взаимопомощь	городского округа
--	--	--	--	-------------------

#### 4. Тематический план программы «Все обо всем»

№	Разделы программы,	Количество часов по классам всего; из них теория/практика				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Определение темы проекта или исследования	4	2	2	1	1
2	Виды исследовательских и проектных работ	2	10	5	5	2
3	Методы исследования природы	15	10	5	5	3
4	Гипотеза и доказательства	3	5	10	15	10
5	Сбор аргументов	5	5	10	5	15
6	Презентация проекта, исследования	5	2	2	3	3
	<b>Итого:170 часов</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>