

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение ребенка в школе - это важный этап его жизни, в этот период закладывается основа успешной социализации ребенка и его развития.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это может способствовать формированию асоциальных форм поведения.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. В основе образовательных стандартов лежит системно - деятельностный подход, который включает в себя: учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и разнообразие организационных форм обучения.

Программа коррекционной-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе психологических программ развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов: «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П Локаловой; программы «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой.

Данная программа направлена на развитие универсальных познавательных и регулятивных действий и адресована детям младшего

школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер. Так же способствует реализации эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогами и сверстниками.

В образовательном пространстве МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска» есть дети с особыми образовательными потребностями. В индивидуальном сопровождении педагога-психолога находятся дети, имеющие статус ОВЗ (по определению ПМПК) по видам нарушения - задержка психического развития (варианты 7.1, 7.2), нарушения речи (вариант 5.1).

Коррекционно-развивающая работа подразумевает индивидуальные/подгрупповые занятия педагога-психолога с детьми.

Ввиду специфики нарушений у таких детей наблюдаются различные сложности в овладении учебным материалом, а также в формировании универсальных учебных действий, что препятствует их гармоничному всестороннему личностному развитию и благоприятной адаптации в социуме.

Дети с ОВЗ часто имеют повышенную истощаемость, несформированность когнитивного компонента, неустойчивую мотивацию, недостаточный запас общих сведений и представлений. Таким детям требуется более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

Оперируя вышесказанным, важно подчеркнуть необходимость совершенствования программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, поскольку потребность в современных разработках помощи детям не теряет своей актуальности.

#### **Участники программы:**

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения и через систему коррекционно-развивающих занятий.

*Задачи программы:*

развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);

развивать произвольное внимание и формировать умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);

развивать навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса;

обогащать речевую и коммуникативную сферы;

систематизировать словарь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накапливать знания и представления о мире;

работать с сенсорным развитием, соответствующим возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;

осваивать предметно-практическую деятельность, способствующую выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);

развивать мелкую моторику;

охранять и укреплять психологическое здоровье: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представляет собой целостную систему с четко выделенными целями и структурой построения занятий.

Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы детей 7-11 летнего возраста представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы. Особенности детей с ОВЗ требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них медленнее, чем у здоровых детей.

Интерес к занятиям поддерживается путем широкого использования дидактических игр (которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы), занимательных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются такие игры или упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать

утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление. В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка.

Каждое занятие имеет свой алгоритм проведения.

Модель занятия такова:

1.Мозговая гимнастика (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2.Разминка (2 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3.Основные упражнения (20 мин) (развитие основных психических процессов, пространственных представлений, практических навыков)

4.Упражнения по развитию коммуникативных навыков/коррекции эмоционально-волевой сферы (10 мин)

5.Заминка (заключительная часть, 5 мин) проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и

способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные принципы в работе по программе:

1) *Принцип профессиональной компетентности.* Основан на знании сущности социально-психологического и психолого – педагогического процесса и особенностей его проявления в конкретных условиях и ситуациях.

2) *Принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода* подразумевает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты.

3) *Принцип «Не навреди».* Данный принцип обращает внимание на то, чтобы ни процесс, ни результаты его деятельности не наносили вреда здоровью, социальному положению и интересам ребенка, а способствовал более продуктивному развитию его потенциальных возможностей.

4) *Принцип беспристрастности* требует не допускать предвзятого отношения к ребенку, исключать формирование выводов, противоречащих научным данным.

5) *Принцип конфиденциальности* означает, что любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению.

Форма реализации программы – групповая с реализацией индивидуально - дифференцированного подхода. Преимущественно практическая работа.

Психолого – педагогические методы и приемы работы:

*Методы обучения:* по уровню активности –исследовательский; по функциям – метод устного изложения, метод закрепления, метод самостоятельной работы, метод по применению новых знаний.

*Методы воспитания:* рассказ, объяснение, этическая беседа, пример,

воспитывающие ситуации, поощрение.

*Методы организации учебно-воспитательного процесса* – словесный, наглядный, практический.

*Методы исследования:* наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование.

*Приемы организации учебно-воспитательного процесса* - игры, упражнения, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ иллюстраций.

педагогические технологии:

технология развивающего обучения

коммуникативные образовательные технологии

технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава).

игровые технологии

технологии сохранения и стимулирования здоровья

технологии обучения здоровому образу жизни

Для реализации программы необходимо:

помещение для групповой работы с детьми, оснащенное необходимой мебелью (учебный кабинет с партами и стульями);

ТСО (компьютер, экран, проектор);

материалы для работы с детьми: раздаточный материал, краски, кисти, цветные карандаши, бумага (разного формата, цветная и белая).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психолого-педагогического исследования уровня развития УУД,

состояния эмоционально волевой сферы (входящая диагностика), и уровня развития УУД по окончании работы по программе (итоговая диагностика).

Как правило, углубленная психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится в ходе первого/второго занятий (в зависимости от состояния ребенка и темповых характеристик деятельности).

Результат освоения программы проявится в готовности к саморазвитию, активизации внутреннего потенциала ребенка, формировании позитивных установок на обучение, повышении мотивации и адаптационных способностей.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование умения принимать и сохранять учебное задание;

формирование умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задания;



владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

формирование умения под руководством учителя начинать выполнять действие и заканчивать его в требуемый временной момент.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить логическое рассуждение, умозаключение;

формирование умения строить сообщения в устной форме;

развитие способности определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

умение делать выводы.

### ***Коммуникативные результаты***

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения формулировать вопросы партнеру по общению;

формирование умения формулировать собственное мнение.

### ***Предметные результаты***

развитие наблюдательности, способности к простому анализу, синтезу;

развитие пространственного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

формирование умений и навыков эффективного общения;

формирование нравственных ориентиров.

### ***К концу программного курса занятий дети должны:***

Различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов.

Уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине.

Знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи.

Знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники.

Называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.

Составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям.

Составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий.

Выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания.

Находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность.

Осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;

Формулировать простые умозаключения.

Осознанно относиться к собственной деятельности.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Для детей, обучающихся в 1 классе занятия проводятся 2 часа в неделю (66 часов за учебный год);

Дети, обучающиеся во 2-4 классах – 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

#### **1 класс (66 часов)**

Режим работы: 2 часа в неделю

Продолжительность занятия: 30-35 мин

Форма оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса:  
первичная (входящая) и итоговая диагностика УУД.

### **1 класс**

№	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1
2	Развитие познавательных и регулятивных УУД. Признаки и свойства предметов	8
3	Количество, счет, вычислительные навыки	4
4	Пространственные и временные представления. Расширение кругозора	19
5	Развитие личностных и коммуникативных УУД. Расширение общих представлений: объекты ближайшего окружения, ориентация в собственном теле	22
6	Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Закрепление.	11
7	Итоговая диагностика	1
	Итого	66

### **2 класс (34 часа)**

Режим работы: 1 час в неделю

Продолжительность занятия: 45 мин

Форма оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса:  
первичная (входящая) и итоговая диагностика УУД.

№	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1
2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	19
3	Развитие личностных и коммуникативных УУД	14
	Итого	34

### **3 класс (34 часа)**

Режим работы: 1 час в неделю

Продолжительность занятия: 45 мин

Форма оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса:  
первичная (входящая) и итоговая диагностика УУД.

№	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1
2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	19
3	Развитие личностных и коммуникативных УУД	14
	Итого	34

#### **4 класс (34 часа)**

Режим работы: 1 час в неделю

Продолжительность занятия: 45 мин

Форма оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса:

первичная (входящая) и итоговая диагностика УУД.

№	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1
2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	19
3	Развитие личностных и коммуникативных УУД	14
	Итого	34

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**