

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 137 Г.ЧЕЛЯБИНСКА
Свердловский проспект, 24г. Челябинск, 454008, телефон/факс 8 (351) 791-64-21, e-mail: chel137@mail.ru

«Утверждена
Педагогическим советом
школы» Протокол № 1
от
«29» августа 2022г.

Введено в действие
приказом № 34-в от «29»
августа 2022г.
Директор
МАОУ «СОШ № 137 Г.
Челябинска»
Ф.В. Куравин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУФЛЕНКОВОЙ ГАЛИНЫ ЛЕОНИДОВНЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный археолог»
возраст обучающихся: 8 - 15 лет**

срок реализации –1 год

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Планируемые результаты.....	7
4. Содержание программы.....	9
6. Календарно - тематическое планирование	12
7. Методическая литература для педагога.....	13
8. Учебно-познавательная литература для детей.....	14

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный археолог»
Тип программы	Модифицированная
Цель программы	<p>Воспитание человека, уважающего историю своего народа и других народов, жизнелюбивого и имеющего гражданское мировоззрение.</p> <p>Адаптирована для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Направлена на реализацию направления «Успех каждого ребенка».</p> <p>Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
Задачи программы	<p>Укрепление интереса к изучению истории родного края;</p> <p>Знакомство с археологией и сопредельными науками, развитие познавательной активности детей, развитие эрудиции обучающихся;</p> <p>Дальнейшее привитие навыков самостоятельности, развитие коммуникабельности и использование приобретённых навыков на практике;</p> <p>Создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, с учётом их возрастных особенностей;</p> <p>Вовлечение в коллектив новых учащихся и пополнение коллектива;</p> <p>Пополнение наглядно-дидактического материала в дополнение к уже имеющемуся</p>
Возраст обучающихся	8 – 15 лет
Срок реализации программы	1 год
Этапы реализации программы	1 год – мировоззренческий. Подготавливающий к восприятию сложного археологического материала, позволяющий накопить информацию о важнейших археологических открытиях, найти у разных цивилизаций похожие ситуации развития человеческого общества.
Степень реализации программы	Программа находится в стадии реализации

Ожидаемые результаты	посещение 1 – 2 археологических памятника, написание 1 научной работы от кружка, участие в археологической экспедиции сроком до 7 дней, участие в мероприятиях городского детского археологического клуба «Формика»
Основные мероприятия	Встреча «Кто бывал в экспедиции...» (ДПиШ им. Н.К.Крупской), день археолога, внутриклубовые конкурсы; участие в школьной научно-практической конференции, участие в городской конференции «Интеллектуалы XXI века», региональной конференции УРАШК; прослушивание лекций учёных; посещение археологических памятников в окрестностях Челябинска; экскурсии в ЛАИ ЮУрГПУ и ЛАИ ЮУрГУ, музей «Народов и технологий Южного Урала», «Государственный исторический музей Южного Урала», экскурсии в кабинеты археологии и геологии ДПиШ.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании программы клуба юных археологов «Формика», проекте программе 5-х классов средних учебных заведений с углублённым изучением гуманитарных предметов (автор Н.Б. Виноградов) и авторской программе археологического кружка «Мы не первые» (призёр городского конкурса программ 1995г., автор Л. В. Туфленков). Программа соответствует Федеральному закону от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. От 13. 07. 2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 15. 07. 2016).

Центр программы – человек. Археология используется как один из инструментов воспитания человека, ребёнка. Археология – это раздел истории, а история – это наука, хранящая и изучающая человеческое прошлое. Программа пробуждает и углубляет интерес к истории Отечества, её истокам, на основе осознания органической связи прошлого и современного, ощущения единства исторического процесса. Программа позволяет ребёнку примерить на себя различные исторические ситуации, внутренне пережить их, и найти своё место в современном человеческом обществе.

Восприятие учащимися материала строится на игровых формах. В школьном возрасте закладывается базис для научно-исследовательской работы. Поэтому в программу включены методики, способствующие развитию памяти, психомоторных способностей, развитию речи, фантазии, творческого воображения. Учебный план построен от простого к сложному. Включает в себя лекционные часы с записью основных понятий. Практические занятия закрепляют полученные знания.

Цель программы – воспитание человека, уважающего историю своего народа и других народов, жизнелюбивого и имеющего гражданское мировоззрение. Для выполнения цели необходимо решить ряд задач.

Задачи:

- Укрепление интереса к изучению родного края
- Знакомство с археологией и сопредельными науками, развитие познавательной активности детей, развитие эрудиции у обучающихся
- Дальнейшее привитие навыков самостоятельности, развитие коммуникабельности и использование приобретённых знаний на практике
- Создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, с учётом их возрастных особенностей

Организационные задачи:

- Вовлечение в коллектив новых учащихся и сохранение коллектива
- Пополнение наглядно-дидактического материала в дополнение к уже имеющемуся

Программа рассчитана на 1 год. История человека рассматривается с древнейших времён, с момента выделения человека из животного мира.

Возраст учащихся: 8 – 15 лет. Количество часов - 216 в год, 6 часов в неделю (с сентября по май). По три двухчасовых занятия в неделю. Результат: посещение 1 – 2 археологического памятника, написание одного доклада от кружка к конференции НОУ, участие в городских открытых мероприятиях археологического клуба «Формика», участие в археологической экспедиции сроком до 7 дней (по отдельному летнему плану), написание 1 -2 докладов от кружка к конференции НОУ, участие в мероприятиях городского археологического клуба «Формика» (включая лекции учёных)

Для плодотворной работы необходима координация деятельности всех кружков, входящих в клуб «Формика», участие в семинарах для руководителей археологических кружков, работе круглых столов. Помогает работе кружка посещение археологических лабораторий (ЮУрГПУ, ЮУрГУ), археологических музеев и соответствующих отделов краеведческих музеев школ города. Благодаря работе кружка накапливаются новые материалы.

Поставленные задачи позволяют использовать данную программу в работе с детьми с ОВЗ, что будет способствовать их развитию, позволит социализироваться в обществе и будет способствовать проявить себя в обществе, т.к. данная Программа ориентирована на реализацию концепции «Успех каждого ребенка».

Планируемые результаты:

Реализация данной программы способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

К работе с детьми привлекаются сотрудники ЮУрГПУ, АНПЦ и другие.

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению и защите Отечества;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Ресурсное обеспечение

Занятия проходят в классе, обеспеченном мебелью, доской, компьютером. Имеется небольшая библиотека книг по археологии, накопления газетных и журнальных публикаций по различным темам данного направления, находится во временном хранении небольшая коллекция археологических материалов (фрагменты керамики, каменные отщепы). В собственности педагога небольшая этнографическая коллекция. В собственности педагога палатки. Школьникам предложено приобретать в личное пользование туристические коврики и спальники. Рабочий инвентарь (лопаты, носилки) предоставляется АНПЦ на месте раскопок.

Необходимо регулярное обновление всего имущества, так как оно от времени и экстремальных условий использования приходит в негодность.

Содержание программы

Тема 1. Введение в образовательную программу. 2 часа

Цель: Познакомиться с новым составом кружка.

Рассказ о том, чем будем заниматься на занятиях, какие мероприятия предстоят и как к ним готовиться.

Тема 2. Немного о технике безопасности. 2 часа

Цель: Профилактика травматизма.

Правила безопасности на занятиях кружка. Безопасный подход к школе. Где находится эвакуационный выход. Какие опасности подстерегают в археологической экспедиции

Тема 3. Что в имени тебе моём? 16 часов

Цель: Показать, что каждый человек – явление историческое, называя себя, человек сообщает свою историю, свои истоки.

Что означает твоё имя, имена близких. Таинство рождения имени в далёком прошлом. Откуда пришло твоё имя. Что означает твоя фамилия. Что можно узнать по фамилии, имени и отчеству о человеке.

Тема предполагает не только знакомство с коллективом, но и тесно связана с историей своего рода. Ребёнок в данной теме учится собирать материал, используя в качестве информаторов своих близких.

Тема 4. Археология. Человек и предмет. 18 часов

Цель: Раскрыть связь между деятельностью человека и предметом. Показать их развитие во взаимосвязи.

Что может рассказать о себе обыкновенный предмет? Какие предметы нам необходимы каждый день, а какие нет. Как люди теряют предметы. Почему вещи находят так глубоко вещей из нашей жизни. Почему люди закапывали различные предметы? Предметы в древности. Женские и мужские орудия труда. Как предметы получают своё имя?

На занятиях дети знакомятся с элементами обработки статистического материала.

Тема 5. Время мамонтов. 18 часов

Цель: Раскрыть взаимосвязь человека и природы.

Когда жили мамонты? Какие звери и птицы водились в то время? Климат. Как одевались люди в каменном веке? Какое имя мог получить человек в то время? Как человек лечился? Как находил дорогу в лесу, степи. Добывание пищи.

Тема 6. Если бы вещь могла говорить. 12 часов

Цель: Показать информативность для учёного-историка каждого предмета материальной культуры, что в каждом предмете есть синтез материальных и духовных традиций народа.

Древние мастерские. От камня – к бронзе, от бронзы – к железу. Обмен и продажа вещей в древности. Клеймо мастера. Секреты древнего мастерства. Обучение детей. Города мастеров. Древние торговые пути. О чём рассказали вещи, найденные в археологической экспедиции? Вещами каких стран мы пользуемся сегодня, что по ним можно узнать?

Тема 7. Друг и враг. 6 часов

Цель: Показать ценности добрых отношений, разрушительность для любой культуры воинственность отношений.

Какие друзья и враги были у человека? Кого вы можете назвать сегодня другом, кого врагом? Что означает слова «друг» и «враг»? В каких случаях друг может стать врагом, а враг – другом? Как объявлялись мир и война? Приручение животных.

Тема 8. Человек от сохи. 18 часов

Цель: Показать, что развитие земледелия было подобно революции в человеческом обществе.

Когда человек начал обрабатывать землю. Мифы о земледелии. Орудия земледелия. Домашние животные. Земледельческие обряды.

Тема 9. Люди и звёзды. 18 часов

Цель: Показать как на практическом уровне духовная культура нашла своё отражение, связь человека с космосом.

Человек и космос. Влияют ли звёзды на мой характер? Звёзды и хозяйственная деятельность древних людей. Что об этом говорят мифы? Древние обсерватории Стоунхендж, Аркаим, курганы с усами. Солнечные и лунные культы.

Тема 10. Давайте поиграем. 12 часов

Цель: Раскрыть внутренний смысл игры. Дать понимание игры, как синтеза этнографии, традиций и обычаев народов.

«Тайна» происхождения игры. Игры – ритуалы, обрядовые игры древних (инициации, обрядовые игры). Мистерии. Игры – сосредоточие общественной, религиозно-политической жизни людей. Олимпийские игры (музыкальные состязания, театр, бои гладиаторов и т. д.). Игрушки. Боги – покровители игр, музы.

Тема 11. Ты – мне, я – тебе. 8 часов

Цель: Дать понимание основ товарно-денежных отношений. Показать, что деньги и товар являются как связующим звеном для народов, так и разделяют их.

Когда появились деньги? Что продавалось, а что покупалось? Купец – профессия опасная. Путешественники – купцы. Пираты. Боги – покровители торговли. Крупнейшие торговые центры в Древнем мире.

Тема 12. Дай я тебя нарисую или из глины слеплю. 12 часов

Цель: Показать истоки искусства, связь искусства с практической деятельностью человека. Формирование эталонов красоты у древних народов.

Что было раньше: слово или рисунок? Почему человек рисует? Магия рисунка. Скульптура и костерезное дело. Искусство охотников. Искусство земледельцев и скотоводов. Наскальные изображения. Рисунки Каповой пещеры. Находки первых рисунков в пещерах Франции. Искусство Древнего мира.

Тема 13. Магия предмета. 24 часа

Цель: Показать, что наделение предметов чудесными свойствами лежит в основе человеческой психики.

Камни – талисманы. Священные предметы. Орнамент на посуде. Фетишизм. Предметы, обладающие чудесной силой в мифах и сказках народов мира. Жертвенные предметы. Символы разных религий. Остатки фетишизма в современном мире.

Тема 14. По одежке встречают. 6 часов

Цель: Показать, что человеческая одежда является отражением многих компонентов человеческой жизни, географической среды, обычаев и традиций, уровня жизни.

Одежда в доисторическое время. Материалы, используемые первобытным человеком для изготовления одежды и способы их обработки. Археологические находки. Костюм Древнего Египта (3000 до н.э. – 200 н.э.). Одежда Вавилона, Ассирии, Древней Индии, Древнего Китая. Костюм Древней Греции.

Тема 15. Коммуникативные мероприятия. 4 часа

Цель: Укрепление дружеских связей в коллективе, пробуждение к занятиям археологией. Выявление лидеров среди учащихся.

Проведение внутрикружковых праздников (день археолога, встречи с кружками единомышленников, дни рождения) для укрепления коллектива. Создание атмосферы доброжелательности в кружке.

Тема 16. Участие в районных, городских, региональных мероприятиях. 10 часов

Цель: Накопление знаний на лекциях учёных, демонстрация своих знаний и умений, укрепление связей между кружками.

Мероприятия, в которых интересно и полезно принять участие. Городская открытая встреча «Кто бывал в экспедиции...», лекции учёных в археологическом клубе школьников «Формика», школьная научно-практическая конференция. Уральская региональная археологическая школьная конференция (УРАШК).

Тема 17. Экскурсии, посещения археологических памятников. 8 часов

Цель: Показать детям, как выглядят археологические памятники на местности, дать возможность прикоснуться к древним вещам, развить фантазию.

Посещение кабинета археологии в ДПиШ им. Н.К. Крупской, посещение «Детского музея» в ЛАИ ЮУрГПУ. Выход на археологические памятники в окрестностях Челябинска (поселение Шершни, городище Баландино).

Тема 18. Подготовка к экспедиции. 22 часа

Цель: Дать основы правил жизнедеятельности в археологической экспедиции.

Виды туристического снаряжения и его назначение. Техника безопасности в походе, археологическом лагере, при использовании автотранспорта, при проведении земляных работ и на воде. Правила санитарии и гигиены.

Календарно-тематическое планирование

№/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практ.
1.	Введение в образовательную программу	2	2	0
2.	Немного о технике безопасности	2	1	1
3.	Что в имени тебе моём?	16	12	4
4.	Археология. Человек и предмет	18	12	6
5.	Время мамонтов	18	6	12
6.	Если бы вещь могла говорить	12	6	6
7.	Друг и враг	6	4	2
8.	Человек от сохи	18	12	6
9.	Люди и звёзды	18	12	6
10.	Давайте поиграем	12	4	8
11.	Ты – мне, я - тебе	8	4	4
12.	Дай я тебя нарисую или из глины слеплю	12	6	6
13.	Магия предмета	24	12	12
14.	По одежке встречают	6	6	0
15.	Коммуникативные мероприятия	4	0	4
16.	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях	10	4	6
17.	Экскурсии, посещения археологических памятников	8	0	8
18.	Подготовка к экспедиции	22	2	20
	ИТОГО:	216	105	111

Список литературы для педагога

1. Амузин И.Д. Находки у Мёртвого моря. – М.: Наука, 1964
2. Богословский Е.С. «Слуги» фараонов, богов и частных лиц. – М.: Наука, 1979
3. Верделли А. Искусство рисунка. Учебник для начинающих художников. – М.: Эксмо, 2007
4. Володихин Д. Энциклопедия для детей. Том 5.ч.1. История России. От древних времён до конца XVII в. – М.:Аванта+, 2013
5. Дандамаев М.А. Вавилонские писцы. - М.: Наука, 1983
6. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. – М.: Наука, 1991
7. Къера Э. Они писали на глине. – М.: Наука, 1984
8. Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. – СПб: Издательство ГЭ, 2005
9. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Махаон, 2007
10. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история. – М.: Аванта+, 2008
11. Энциклопедия для детей. Древние цивилизации. – М.:Аванта+, 2008

Список литературы для учащихся

1. Володихин Д. Энциклопедия для детей.Том5 ч.1. История России. От древних времён до конца XVII в. – М.: Аванта+ 2013
2. Кун Н. Легенды и мифы Древней Греции. – М.: Мартин, 2011
3. Матье М.Э. День египетского мальчика. – Л.: 1974
4. Толмачёва Е.Г.Египет без фараонов. – М.: Алетейя, 2003
5. Шифман И.Ш. Финикийские мореходы. – М.: Наука, 1965
6. Энциклопедия для детей. Древние цивилизации. – М.: Аванта+, 2008
7. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история. – М.: Аванта+, 2008