

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 137 Г.ЧЕЛЯБИНСКА
Свердловский проспект, 24г. Челябинск, 454008, телефон/факс 8 (351) 791-64-21, e-mail: chel137@mail.ru

«Утверждена
Педагогическим советом
школы» Протокол № 1
от
«29» августа 2022г.

Введено в действие
приказом № 34-в от «29»
августа 2022г.
Директор
МАОУ «СОШ № 137 г.
Челябинска»
Ф.В. Куравин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОПОВА СЕРГЕЯ ЮРЬЕВИЧА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКТИВИСТЫ МУЗЕЯ»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Планируемые результаты.....	10
4. Содержание курса	11
5. Тематическое планирование.....	13
6. Литература.....	14
7. Приложение	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Активисты музея»
Тип программы	Адаптированная
Актуальность программы	<p>Программа «Активисты музея» играет важнейшую роль для понимания исторического процесса в целом, поскольку музейная деятельность позволяет шире и подробнее изучать историю, которая теснейшим образом связана с политическими и социальными процессами, протекающими в обществе. Только зная историю Мира и нашей страны, можно правильно понять глобальные исторические процессы.</p> <p>Особенно важное значение изучение истории учащимися имеет в настоящий момент так как позволяет решать не только учебные, но и воспитательные задачи, позволяет на конкретных исторических примерах прививать учащимся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну, развивать психологическую готовность к деятельности на благо Родины.</p> <p>Программа может быть реализована со всеми желающими. По данной Программе могут заниматься дети с ОВЗ. В рамках реализации программы «Успех каждого ребенка».</p> <p>Реализация программы способствует профессиональному самоопределению воспитанников.</p>
Цель программы	Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о музейной деятельности, об истории Мира и нашей страны, роли России как активного участника всемирной истории; ○ развитие у учащихся умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним, работать с доступными материалами; ○ развитие у учащихся исторического мышления; ○ овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; ○ формирование ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, социальных;

	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, вырабатывать свою точку зрения, умение ее обосновать и аргументировано отстаивать; ○ воспитывать уважительное отношение к истории нашего государства; ○ воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированность.
Возраст обучающихся	10 – 17 лет
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа находится в стадии реализации
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловой; • деятельностной; • познавательно-смысловой; • информационно-коммуникативной; • учебно-познавательной.
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические исследования и развитие умений и навыков обучающихся, определение направлений совместной деятельности. 2. Проектирование развития ценностных ориентаций личностных свойств и качеств обучающихся. 3. Взаимодействие с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями. 4. Развитие межпредметных связей; 5. Участие в соревнованиях, конкурсах, экскурсиях исторической и военно-патриотической направленности.

Принципы реализации программы	<p><i>В основе обучения лежат принципы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• единство обучения и воспитания.• научность обучения;• сознательность и активность учащихся;• наглядность и доступность обучения;• систематичность и последовательность обучения;• коллективный и индивидуальный подход к обучению;• прочность усвоения знаний, выработка умений, практических навыков и постоянное их совершенствование;
--------------------------------------	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Программа «Активисты музея» затрагивает дополнительное изучение истории, главным образом истории нашей страны и изучение музееведения и музеологии. Она включает в себя обширный фактический материал и теоретические обобщения, является средством познания, понимания и объяснения. Исторические явления и события, их ход и исход познаются, как правило, в конкретной хронологической форме. При этом теория присутствует в ней как исходный пункт, и как основа, и как результат познания. Изучение исторических событий включает в себя познание их причин и предпосылок, как существенных, так и второстепенных, понимание их сущности как совокупности явлений

Дополнительная образовательная программа «Активисты музея» включает: пояснительную записку и календарно-тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемой последовательностью изучения тем и разделов.

Курс «Активисты музея» используется для всех желающих.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 228 часов на 5 месяцев обучения из расчета 12 часов в неделю, предусматривает изучение истории Мира и России, музейного дела и создание необходимой базы для дальнейшего совершенствования полученных знаний в старших классах.

В курс введен региональный компонент истории Урала, который дополняет и расширяет контекст базового курса истории России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает четкое распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена таким образом, чтобы углубить знания учащихся, полученные при изучении предмета истории общеобразовательной программы общего среднего образования, показать актуальность этих знаний и их практическое применение при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Программа "Активисты музея" формирует понимание того, что история играет важнейшую роль для понимания исторического процесса в целом, поскольку война теснейшим образом связана с политическими и социальными процессами, протекающими в обществе. Только зная историю, можно правильно понять глобальные исторические процессы. Формирует коммуникативные навыки. Учащиеся учатся работать в команде. Отвечать за каждого её участника.

Программа может быть использована со всеми желающими. По данной Программе могут заниматься дети с ОВЗ. В рамках реализации программы «Успех каждого ребенка». Реализация программы способствует профессиональному самоопределению воспитанников.

Обоснование значимости курса

Программа «Активисты музея» играет важную роль для понимания исторического процесса в целом. Только зная историю той или иной эпохи, можно правильно понять глобальные исторические процессы и сделать верный прогноз на развитие событий в будущем.

Время, выделяемое школьным курсом на изучение истории, к сожалению, не позволяет рассмотреть в полном объеме все значимые исторические события. Предлагаемый курс «Активисты музея» призван восполнить этот пробел и тем самым значительно углубить и расширить знания, полученные школьниками в результате изучения истории в системе общеобразовательной программы общего среднего образования.

Особенно важное значение изучение истории имеет для всех учащихся, так как позволяет решать не только учебные, но и воспитательные задачи, позволяет на конкретных исторических примерах прививать учащимся чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну, развивать психологическую готовность к будущей деятельности на благо Родины.

Новизна данной программы и ее преимущество по сравнению с ранее созданными программами этой направленности, по мнению автора, заключается в комплексном подходе к изучению предмета истории, применением интерактивных методов обучения (привлечение обучающихся к участию в конкурсах, викторинах, научно-исследовательской деятельности, посещению музеев и памятных мест нашего города), наличием внутрипредметных и межпредметных связей, преемственностью и согласованностью программы с образовательными программами общеобразовательной школы. Предлагаемый курс «Активисты музея» рассчитан на изучение в тесной взаимосвязи с другими предметами: географией, основами безопасности жизнедеятельности, с использованием как традиционных, так и инновационных подходов (использование в ходе уроков презентаций, видеоматериалов, возможностей компьютерного класса).

Все это позволяет добиться не просто ознакомления обучающихся с предметом изучения, но обеспечить получение твердых знаний и умений, обеспечивает диалектический переход количества времени, затраченного на обучение в качество полученных знаний, умений и навыков.

Цели и задачи программы

Целью курса «Активисты музея» является:

воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов.

Задачи данного курса направлены на:

- раскрытие сущности исторических явлений, их причинно-следственных связей;

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории, роли России как активного участника всемирной истории, героического прошлого, примеров беззаветного служения Отечеству, поддержание традиций народа и армии;
- развитие у учащихся умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним, работать с источниками;
- развитие у учащихся исторического мышления;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, социальных;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности.

В основе обучения лежат принципы:

- учить тому, что необходимо в будущей профессиональной деятельности;
- научность обучения;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- коллективный и индивидуальный подход к обучению;
- доступность обучения;
- единство обучения и воспитания.

Формы и методы проведения занятий:

В ходе обучения используются как пассивные методы проведения занятий, так и активные, и интерактивные, а также их сочетание, в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся, сложности изучаемой темы. В 5,6 классах практикуются игровые формы (викторины, конкурсы, ролевые игры). В ходе занятий учащиеся учатся анализировать ситуацию, делать выводы и грамотно излагать свою точку зрения. Если это ученики 7- 11 классов больше внимания уделяется исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся на основании материала, изложенного преподавателем и самостоятельного изучения рекомендованной литературы, готовят сообщения, доклады, рефераты, моделирование различных ситуаций.

Основные формы проведения занятий:

- рассказ;
- объяснение;
- собеседование;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- контрольные и проверочные занятия

позволяют достичь поставленных целей и необходимого уровня подготовки учащихся кадетских классов.

Материал изучается в хронологическом порядке от простого к сложному, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, знаний, умений и навыков, полученных при изучении предметов общеобразовательной программы. Теоретические знания, полученные на классных занятиях, закрепляются в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы.

Изучение тем курса «Активисты музея» спланировано параллельно с изучением сходных тем по всемирной истории и отечественной истории, что облегчает усвоение материала, исключает дублирование и позволяет закрепить и углубить знания.

Программой предусмотрено широкое применение технических средств обучения, во время занятий – использование презентаций, просмотр фрагментов художественных и документальных фильмов. В свободное время учащимся рекомендуется чтение художественной литературы соответствующей тематики, с последующим обсуждением прочитанного.

Контроль качества обучения

Контроль уровня подготовленности учащихся и контроль качества обучения осуществляется в течении учебного года в ходе опроса, собеседований, практических и контрольных занятий, при проведении конкурсов и викторин, написании рефератов и выполнении исследовательской работы.

После завершения изучения каждой темы проводится обобщающее занятие, имеющее целью повторить пройденный материал и обобщить полученную на занятиях информацию.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования;
- умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверности полученной информации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

После завершения обучения учащийся должен

знать:

- причины возникновения тех или иных исторических событий в Море и в России;
- историю политических, экономических и военных событий в России и в Море;
- основные направления политического, экономического и военного развития государств;
- содержание и пути решения основных политических и военных проблем государств.

уметь:

- использовать исторические знания для правильного анализа ситуации в стране и в Море;
- организовывать и осуществлять историческую работу в классе;
- работать с литературой при проведении исследовательской работы по заданной теме;
- работать с историческими источниками;
- анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение

к ним.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Активисты музея»

Музееведение, Музеология – научная дисциплина (46 ч)

Музееведение, Музеология. Определения, термины. История зарождения в Мире и в России.

Основные научные центры. Музеи Мира, Музеи России, Музеи Челябинской области. Работа школьного музея. Музей Боевой Славы Карельского фронта имени Лисициной Анны Михайловны в нашей школе. Практические занятия.

Вторая Мировая Война (80 ч)

Предпосылки, политическая и экономическая ситуация в Мире. Начало WWII, союзы, положение СССР и сопредельных государств. Практические занятия.

Великая Отечественная Война (120 ч)

1941, события, хронология, анализ. 1942, события, хронология, анализ. 1943, события, хронология, анализ. 1944, события, хронология, анализ. 1945, события, хронология, анализ. Герои Великой Отечественной Войны. Вклад Челябинской области в Победу. Формирование воинских частей на территории Челябинской области. Практические занятия.

Окончание Второй Мировой Войны. (23 ч)

Анализ. Результаты. Практические занятия.

Карельский фронт. (46 ч)

Предыстория противостояния и напряженности в регионе. Война с Финляндией 1939-41 гг. 1941, события, хронология, анализ. 1942, события, хронология, анализ. 1943, события, хронология, анализ. 1944, события, хронология, анализ. 1945, события, хронология, анализ. Герои Карельского фронта. Практические занятия.

Ветеранское движение после Великой Отечественной Войны (17 ч)

Анализ. Создание комнаты Боевой славы в нашей школе.

Поисковое движение. (12 ч)

Цели, задачи, результаты. Поисковое движение в наши дни.

Основы музейного дела. (10 ч)

Музей, определение, задачи. Основные понятия и определения в музейном деле. Музейные профессии. Архив, определение, задачи. Практические занятия.

Фондовая деятельность музея (26 ч)

Фонды музея. Понятие «Памятник», виды памятников. Книга учёта – главный музейный документ. Заполнение книги учёта. Акт приёмки-сдачи. Заполнение акта. Виды карточек научного описания, их заполнение. Пути комплектования фондов. Сбор и обработка портфолио ветеранов. Заполнение инвентарной книги.

Экспозиционная деятельность (26 ч)

Понятие «Музейная экспозиция». Методика построения экспозиции музея. Подготовка экскурсовода для новой экспозиции. Текст в экспозиции. Составление аннотаций. Виды экскурсий. Методика построения и проведения экскурсии. Практическая работа экскурсоводов. Участие в научных конференциях. Практические занятия.

Экскурсионная деятельность (26 ч)

Виды экскурсий. Методика построения и проведения экскурсии. Практическая деятельность экскурсовода. Экскурсия в школьном музее. Методика проведения экскурсии с младшими школьниками. Памятные места г. Челябинска.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I.	Музееведение, Музология – научная дисциплина	20	26	46
II.	Вторая Мировая Война	40	40	80
III.	Великая Отечественная Война	60	60	120
IV.	Окончание Второй Мировой Войны	16	7	23
V.	Карельский фронт	30	16	46
VI.	Ветеранское движение после Великой Отечественной Войны	9	8	17
VII.	Поисковое движение	6	6	12
VIII.	Основы музейного дела	4	6	10
IX.	Фондовая деятельность музея	10	16	26
X.	Экспозиционная деятельность	10	16	26
XI.	Экскурсионная деятельность	10	16	26
	Итого:	215	217	432

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» от 05.10.2010 г. № 795;
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (проект) от 4.04.2015 г;
3. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 24.04.1996 г. (редакция от 10.01.2003 г. № 15-ФЗ);
4. ФЗ «Об основах законодательства Российской Федерации о культуре» от 09.10.1992 г. № 3612-1-ФЗ;
5. ФЗ «О ввозе и вывозе культурных ценностей» от 15.04.1993 г. № 4804-1-ФЗ;
6. ФЗ «Об оружии» от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (редакция 18.07.2006 г. № 121-ФЗ);
7. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оружии»» от 10.07.2012 г. № 113-ФЗ;
8. ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ;
9. ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 10.02.1995 г. № 32-ФЗ;
10. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»» от 15.04.2006 г. № 48-ФЗ;
11. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»» от 24.10.2007 г. № 231-ФЗ;
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 г. № 28-15-181/12;
13. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) (приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16);
14. Положение о музейных фондах Российской Федерации от 12.02.1998 г. № 179;
15. Положение о государственных наградах Российской Федерации от 7.09.2010 г. № 1099;
16. Приказ о паспортизации музеев образовательных учреждений Челябинской области от 31.01.2012 г. № 01-119;
17. Положение о военно-историческом «Музее Боевой Славы Карельского фронта» МБОУ СОШ № 137 Курчатовского района г. Челябинска от 8.10.2015 г.;
18. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. – М.: Экопрос, 1993.
19. Карамзин Н.М. История государства Российского. тт. 1-6. – М.: «Книжный сад», 1993.
20. Николо Макиавелли О военном искусстве. – М.: АСТ, 2011.
21. Пашков Б.Г. Русь –Россия –Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 гг. – 2-е издание. – М.: ЦентрКом, 1997.
22. Хэйвуд Дж. Атлас всемирной истории. – М.: АСТ: Астрель, 2004.
23. Военная энциклопедия. т.т. 1-8. – М, Военное издательство, 1997 – 2004 гг.
24. Всемирная история. тт. 1-24. – Мн.: Литература, 1996.

25. Историки античности: В двух томах/ сост. М.Томашевской, И.С. Крестовского.- М.: Правда, 1989.
26. Исторический атлас школьника. –М.:Издательство ДИК; Дрофа,1999.
27. Полный исторический атлас России. – М.:АСТ: Астрель, 2010.
28. Советская историческая энциклопедия. тт. 1-12. – М.: «Советская энциклопедия» 1961-1973.
29. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие/Л.М. Шляхтина. — М.: Высш. шк., 2005.

Перечень текстов экскурсий и учебных занятий «Музея Боевой Славы Карельского фронта» МБОУ СОШ № 137

1. История Карельского фронта; Освобождение Карелии и Заполярья, роль Карельского фронта в годы Великой Отечественной войны;
2. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Сафонов Борис Феоктистович. Полярный ас.»;
3. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Лисицина Анна Михайловна»;
4. «Ветераны Великой Отечественной войны. УДТК» «Гончаренко Иван Григорьевич. Освобождение Праги»;
5. «Ветераны Великой Отечественной войны. УДТК» «Марченко Александр Порфирьевич. Солдат, поднявший красное знамя над Львовом»;
6. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Адрианов Юрий Федорович»;
7. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Ваганов Григорий Иванович»;
8. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Зажигин Иван Степанович»;
9. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Кудрявцев Борис Владимирович»;
10. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Митин Адольф Константинович»;
11. «Ветераны Великой Отечественной войны. Карельский фронт» «Шилова Валентина Константиновна»;
12. «Жизнь в разведке солдата Красной армии»
13. «День артиллерии» (19 ноября);
14. «Битва под Москвой»;
15. «Снятие Блокады Ленинграда»;
16. «Несокрушимая и легендарная Катюша»;
17. «Женское лицо Победы»;
18. «И жаркий май, и вечный май!»;
19. «Основы музейного дела. Что такое музей? Зачем нужны музеи?»;
20. «Основные понятия и определения в музейном деле»;
21. «Музейные профессии»;
22. «Архив-учреждение для хранения документов».