КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 137 Г.ЧЕЛЯБИНСКА
Свердловский проспект, 24г. Челябинск, 454008, телефон/факс 8 (351) 791-64-21, e-mail: chel137@mail.ru

«Утверждена
Педагогическим советом
школы» Протокол № 1
от
«29» августа 2022г.

Введено в действие
приказом № 34-в от «29»
августа 2022г.
Директор
МАОУ «СОШ № 137 г.
Челябинска»
Ф.В. Куравин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАФИНА РИНАТА ФАИСОВИЧА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я В МИРЕ ЭКОЛОГИИ»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Паспорт программы ……..2
2. Пояснительная записка …….4
3. Планируемые результаты……..7
4. Содержание программы……..10
6. Календарно - тематическое планирование …….....12
7. Методическая литература для педагога…….....19
9. Учебно-познавательная литература для детей…….…...…..20

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Я в мире экологии»
Тип программы	Адаптированная
Актуальность программы	Актуальность программы «Я в мире экологии» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Адаптирована для работы с детьми ОВЗ. Направлена на реализацию направления «Успех каждого ребенка». Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся.
Цель программы	формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.
Задачи программы	- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; - формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности; - формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей; - воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; - развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам; - развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

	- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.
Возраст обучающихся	8-10 лет
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа находится в стадии реализации
Ожидаемые результаты	Обучающиеся будут знать: связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе. Обучающиеся будут уметь: работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; изготовлять кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.
Принципы реализации программы	1.Принцип самоактуализации. 2.Принцип неделимости процессов воспитания и обучения. 3.Принцип индивидуальности. 4.Принцип субъективности 5.Принцип выбора. 6.Принцип творчества и успеха. 7.Принцип доверия и поддержки.

Пояснительная записка

Рыбе - вода, птице - воздух,
зверям - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять природу – значит, охранять Родину.
М. М. Пришвин

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины

мира у младших школьников. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным.

Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение было намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно

в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель программы «Я в мире экологии» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;

- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

В программе экологического воспитания выделены **следующие направления работы:**

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- познавательно - развлекательное (праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);

- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);

- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды: **нравственное** (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости); **эмоциональное** (развитие отношения к природе как универсальной ценности); **интеллектуальное** (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие **ключевые компетентности:**

• компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);

• компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

• компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 2-3классов и рассчитана на 4,5 часа в неделю (162 часа).

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД**:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- получение знаний экологического содержания;

- работа с историческими источниками;

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;

- проведение простейших наблюдений и опытов;

- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- отработка умения слушать и вступать в диалог;

- обучение постановки вопросов;

- участие в коллективных творческих делах;

- обучение владению диалогической и монологической речью;

- ролевые игры и драматизации;

- обсуждение проблем в группах;

- интервью с родителями, интересными людьми;

- обсуждение различных экологических проблем;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

Обучающиеся **будут знать**: связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся **будут уметь**: работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; изготовлять кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут **воспитывать в себе**: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;

- повышение интереса к природе родного края;

- потребность выразить свой интерес в творческих работах;

- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе)

Содержание программы

Что такое экология? (31 ч.)

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.

Сущность и значение экологии.

Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Глобальные проблемы экологии.

Что такое экологическая катастрофа?

Мой город. (28 ч.)

Выявление экологической ситуации в городе.

Пути решения экологических проблем своего города.

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к морю, озеленение города).

Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Охрана растений своего региона. (25 ч.)

Распознавание растений родного края.

Лекарственные растения и их охрана.

Растения, нуждающиеся в защите.

Составление устного журнала "Зелёная книга".

Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников.

Животные родного края. (30 ч.)

Изучение разнообразия животного мира родного края.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Охрана птиц зимой.

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

"Красная книга" животных родного края.

Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Экология и мы. (24 ч.)

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье.

Экология жилища человека.

Экология питания.

Правила личной экологической безопасности.

Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

Мы - защитники природы. (23 ч.)

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Презентация результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для обучающихся других классов.

Календарно - тематическое планирование

(162 часа , 4,5 часа в неделю)

№/п	Тема занятия	Форма проведения	Дата	Кол-во часов	
				теория	практика
1.	Я – человек.	Беседа о нравственных качествах человека. Введение понятия «ЭКОЛОГИЯ».		1	1
2.	Что окружает нас дома, в школе.	Экскурсия по школе. Рассказы о назначении вещей.		1	1
3.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	Трудовой десант.		0	1
4.	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.		0	2
5.	Всемирный день защиты животных (04.10).	Беседа о животных, занесённых в Красную книгу.		1	1
6.	Операция «Большие дела маленьких рук».	Практическая работа: сбор корма (семян) для птиц.		0,5	1,5
7.	Любимый город.	Игра «Назови достопримечательность».		1	1
8.	Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков на экологическую тему.		0	2
9.	Синичкин день (12.11).	Беседа «Птицы - наши друзья».		1	0
10.	Международный день домашних животных.	Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках».		2	0
11.	Витамины – человек - здоровье.	Час общения.		2	0
12.	Наш друг – лес. Акция «Сбережём зелёный лес».	Беседа о защите зелёных насаждений.		1	1
13.	Всемирный день птиц.	“Птичий” КВН		0,5	1,5
14.	Всемирный день заповедников.	Заочное путешествие по заповедникам родного края.		0,5	1,5
15.	Зеленый наряд нашей планеты.	Экскурсия на территории школы.		0,5	1,5

16.	Акция «Кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.		0	1
17.	«Охранять природу – значит охранять Родину».	Просмотр видеороликов		0,5	1,5
18.	Знаете ли вы родную природу?	Викторина.		1	1
19.	Растения под нашей защитой.	Путешествие по страницам Красной книги Челябинской области.		1	0
20.	Встреча пернатых друзей.	Беседа о птицах родного края.		1	0
21.	Наш Волшебный Новый год	Выставка самодельных новогодних ёлок.		0,5	1,5
22.	Международный день леса.	Конкурс рисунков «Лесная мозаика».		1	1
23.	Любимый город.	Рисование по представлению «Город, в котором я живу».		0	1
24.	Всемирный день охраны Здоровья.	Спортивный праздник.		0,5	1,5
25.	«Что мы знаем о насекомых».	Экологическая игра.		0	1
26.	Всемирный день Земли.	Выпуск листовок.		0,5	1,5
27.	День памяти погибших в экологических катастрофах.	Беседа, просмотр слайдов.		2	0
28.	«Лесные Айболиты».	Знакомство с лекарственными растениями своего края.		1,5	0,5
29.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Изготовление экологических памяток.		0	1
30.	«Планета в твоих руках».	Изготовление коллажа.		0,5	1,5
31.	«Что растёт в моем краю».	Игра «Что? Где? Когда?»		0	1
32.	Акция «Самый чистый город».	Школа чистоты. Субботник.		0	1

33.	Лесные опасности.	Беседа «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые».		2	0
34.	Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.		1	1
35.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Акция «Знай и сохраняй!»		2	0
36	Проблемы чистой воды и здоровье человека.	Беседа.		1	0
37	"Мы жители планеты Земля"	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.		2	0
38	"Моря и океаны. Круговорот воды ".	Работа с картой полушарий. Игра – путешествие.		0,5	1,5
39	Всемирный день моря. Берегите водоёмы!	Экологический десант к морю (просмотр видеороликов).		1	0
40	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	Беседа.		1	0
41	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.		0	1
42	Деревья, кустарники и травы.	Конкурс на лучшую композицию.		0	1
43	Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах.		0,5	1,5
44	"Стихи, рассказы о воде в природе".	Литературный час.		1	0
45	Собаки – наши друзья.	Викторина.		0,5	1,5
46	Дом, где мы живем.	Выставка рисунков, фотографий.		0,5	1,5
47	Вода и жизнь. Мир рыб.	Занятие – игра.		0,5	1,5
48	"Не рубите, люди, ёлок!" Какой вред приносит вырубка ёлок для леса.	Беседа.		1	0
49	"Птицы – наши друзья.	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц".		0,5	1,5

50	Лесные детективы.	Игра «Поле чудес»		0	2
51	"Маленький огород на подоконнике".	Практическое занятие.		0,5	1,5
52	Сообщества. Изменения сообществ. Агитация.	Выпуск листовок «Береги природу!»		0,5	1,5
53	Экология и питание.	Составление правил питания.		0,5	1,5
54	"Про берёзу и берёзовый сок".	Написание заметки-рассуждения.		0,5	1,5
55	Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.		1	1
56	Почва – святыня наша. Охрана почвы.	Опыты с почвой.		1	1
57	«Ты в ответе за тех, кого приручил».	Работа над проектом.		1	1
58	Экологические катастрофы, их последствия.	Беседа, сообщения детей.		1	1
59	Неделя охраны здоровья.	Конкурс плакатов, стенгазет, соревнования.		0,5	1,5
60	Мы вместе сохраним и защитим растения и животных.	Диалог. Работа с Красной книгой. Выпуск памяток, листовок.		0,5	1,5
61	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	Беседа.		2	0
62	Погода. Изменения климата.	Просмотр видеороликов.		0,5	1,5
63	«Зелёная аптека» может закрыться?	Беседа с юными экологами о лекарственных растениях родного края.		2	0
64	Профессии людей, связанные с экологией.	Просмотр видеороликов.		1	1
65	Экология жилища человека.	Практическое занятие «Гигиена класса».		1	1
66	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Мини-сочинение «Защити себя». Просмотр видеороликов.		1	1
67	Вода в жизни растений и животных.	Сообщения. Кино.		1	1

68	"Цветочный калейдоскоп. Цветы леса."	Беседа.		1	0
69	Загрязнение рек Родного края.	Беседа		1	0
70	Сезонные изменения в жизни животных.	Беседа.		1	0
71	Легенды и миф о деревьях.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
72	Лиственные деревья, сбор природного материала.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
73	Хвойные деревья их значение.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
74	Наблюдение в природе. Насекомые	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
75	Наблюдение в природе. Птицы	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
76	Наблюдение в природе. Домашние животные	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
77	Экология в нашем доме	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
78	Экомир моей семьи	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
79	Экология человека	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
80	Экология и генетика	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
81	Экология насекомых	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
82	Растения лечат людей.	Просмотр видеороликов.		1	0
83	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
84	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
85	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	Беседа.		1	1

86	Скоро лето. Готовимся в поход: что с собой взять, лесные опасности.	Правила поведения в лесу. «Вредные советы». Комиксы.		1	1
87	Живая природа. От динозавров до человека.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
88	Живая природа. Просмотр презентации «Динозаврики».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
89	Живая природа. Загадки животного мира.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
90	Живая природа. Просмотр презентации о животных.	Лепка животного из пластилина.		0	1
91	Дикие животные. Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
92	Дикие животные. Серый хищник - волк, сердитый недотрога - ёж, подземный житель - крот.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
93	Дикие животные. Хозяин леса - медведь, лесной красавец - лось, Тигр - самая большая кошка на Земле.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
94	Пернатые жители. Любимая птица - снегирь, соловей - «великий маэстро».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
95	Пернатые жители. Любимая птица - снегирь, соловей - «великий маэстро».	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
96	Дикие животные. Серый хищник - волк, сердитый недотрога - ёж, подземный житель - крот.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
	Дикие животные. Хозяин леса - медведь, лесной красавец - лось, Тигр - самая большая кошка на Земле.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
97	Пернатые жители. Загадочная птица - кукушка, наш добрый сосед - скворец.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0

98	"Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звезды – источники света."	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
99	Неживое в природе.	Практическое занятие «Состав и свойства почвы».		0	1
100	Неживое в природе. Предсказание погоды по народным приметам.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
101	Царство грибов. Съедобные грибы, несъедобные грибы, микроскопические грибы.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
102	Царство грибов. Съедобные грибы, несъедобные грибы, микроскопические грибы.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
103	Реки и озера. Получение кислорода под водой, жизнь у рек и озер.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
104	Реки и озера. Пресноводные животные и растения.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
105	Сельскохозяйственный труд. Почва, семена овощных и декоративных культур.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	1
106	Просмотр видеороликов, вспоминаем пройденный материал.	Беседа.		1	0
107	Сочинение рассуждение: "Я изменил бы в своём городе.."	Сочинение.		0	1
108	Почему каждый может стать экологом. Заключительное занятие, беседа.	Беседа. Просмотр видеороликов.		1	0
Итого: 162				**91,5**	**70,5**

Методическая литература для педагога

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Литература для детей:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

Учебно-познавательная литература для детей

1. Красная Книга Российской Федерации. - М.,2001.

2. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. –М.: Днт. Лит.,1990.

3. Мир живой природы/Под ред. Т. Ниловой. - М.: ООО «Издательство АРТ»,2001.

4. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. - М.: ООО «Издательство АРТ»,2001

5.Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.

6. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

7. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.

8. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.